

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Bogø Kostskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 365008	Skolens navn: Bogø Kostskole
----------------------	---------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Inger Brøndsted

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-11-2022	Indskolingen: Hjemmehold 3	Dansk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
22-11-2022	Faghold X	Matematik	Naturfag	Inger Brøndsted
22-11-2022	Faghold Z	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Inger Brøndsted
22-11-2022	Faghold W	Matematik	Naturfag	Inger Brøndsted
22-11-2022	Faghold W	Kristendoms- undskab	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
24-04-2023	4.kl	Dansk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
24-04-2023	9.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
24-04-2023	7.kl	Fysik	Naturfag	Inger Brøndsted
24-04-2023	7.kl	Matematik	Naturfag	Inger Brøndsted

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Vedrørende 22-11-2022

### Hjemmehold 3. Dansk

Hjemmeholdet bestod af 0.-3. årgang.

Gennemgang af dagen "Fakta" alene med anskuelsesbrikker og uden læsning og skrivning.

Herefter individuel læsefokus med højtlesning for læreren, læsetræning/lektier og arbejde på Ipad.

### Faghold X. Matematik

Eleverne er meget forskellige i standpunkt og alder. 0.-3. årgang

Arbejder på opgavepapir i mapper uden fælles gennemgang.

Meget ventetid på hjælp, da materialet ikke var "selvinstruerende", eleverne kunne ikke selv læse instruktionerne og ville rigtig gerne rettes og hjælpes.

Deres håndmotorik var dårligt - og derfor var deres tal svære at læse

### Faghold Z. Billedkunst

Klassen lavede musetrapper, da der var vikarer. eleverne var nemme og søde, derfor kunne den ene lærer informere mig om indskolingens problematikker.

### Faghold W. Mat.

Fælles opgaveinstruktion. Det gav mere arbejdsro til læreren.

### Faghold W. Kristendomskundskab.

Der kunne ikke gennemføres undervisning.

Eleverne var urolige og læreren måtte bruge tiden på at "tysse" på dem.

Samtale med læsevejleder Teresa.

Opfølgning på tidligere møde for 1 1/2 år vedr. læsningstandpunkt efter Corona-hjemmeundervisningen.

Der er ikke noget at bemærke i forhold til standpunkter for mellemtrinnet og i udskoling, de er stadig meget gode, men læseresultatet er blevet dårligere i indskoling i disse år.

Det kan skyldes hjemmeundervisningen, men det kan også være et resultat om omstruktureringen af

indskolingen.

Der er enighed om at læseindlæringen i indskolingen skal have stor opmærksomhed. Der skal sættes ind med differentiering, og man må ikke miste fokus på de dygtige elever og på indskolingslærernes kompetencer og afdelingens struktur.

Der skal være opmærksomhed på at SKRIVE tal og bogstaver - og på finmotorik.

Generelt

Strukturen i Indskolingen:

Hjemmegrupper:

0-1-2-3 kl. i to tværfaglige grupper, som har 1. lektion med fælles start p.t. med fokus på dansk

Resten af dagen undervises i faggrupper.

0. kl er en gruppe

1-2-3 kl. niveaudelte i to faste, ufleksible grupper, der undervises i fag.

Vedrørende skrivning af tal og bogstaver bærer det præg af at det finmotoriske er underprioriteret. Det er ikke et Bøge-problem, men generelt for alle skoler.

Eleverne er generelt utrolig søde. Der er god kontakt mellem lærerne og eleverne. Det giver undervisningsro, og eleverne er ligefremme og nysgerrige.

Man mærker ikke problemer med evt. inklusion.

Samtale med læsevejleder.

Opfølgning på tidligere møde for 1 1/2 år vedr. læsningstandpunkt efter Corona-

hjemmeundervisningen.

Der er ikke noget at bemærke i forhold til standpunkter for mellemtrinnet og i udskolingen, de er stadig meget gode, men læseresultatet er blevet dårligere i indskolingen i disse år.

Det kan skyldes hjemmeundervisningen, men det kan også være et resultat af omstruktureringen af indskolingen for nogle år siden og "metaltræthed" i medarbejdergruppen.

Men den ny ledelse har nye planer for indskolingen fra næste skoleår, og det vil helt klart få positiv effekt på de problematikker der ses p.t.

Der er enighed om at læseindlæringen i indskolingen skal have stor opmærksomhed. Der skal sættes ind med differentiering, og man må ikke miste fokus på de dygtige elever og på indskolingslærernes kompetencer og

afdelingens struktur.

Der skal være opmærksomhed på at SKRIVE tal og bogstaver - og på finmotorik.

Samtale med ledelsen

Jeg blev præsenteret for den nye ledelse.

Forstander Jimmy Albrechtsen, afd. ledere Lone Karlsen og Peter Frandsen.

Det er spændende at skolen får en hel ny ledelse, som til gengæld overtager en meget velfungerende skole.

God og konstruktiv samtale omkring det, jeg har iagttaget, og som i den grad lever op til det indtryk, de nye ledere selv har.

Positivt at erfare at skolen flytter Indskolingen "hjem" til skolen. Det giver mulighed for naturlig at få fokus på de problematikker, der er tydelige for de fleste, lederne, læsevejlederne og nogle af lærerne.

Strukturen i indskolingen skal gentænkes - især nu, hvor man fysisk skal flytte til "skolen". Dette vil give nye muligheder, - også fordi der bliver større fleksibilitet i forhold til lærerplaceringer.

Vedrørende 24-4-2023

4.kl. Dansk

God start på skoledagen.

Eleverne sidder på pladserne og mobiltelefonerne bliver afleveret og efter afkrydsning er der totalt arbejdsro.

Der arbejdes med opgaver - en tegning på baggrund af en læst historie skal beskrives med ord.

Eleverne mestrer ikke ordentlig håndskrift. Læreren mener, det har sammenhæng med manglende træning. Denne bør foregå i indskolingen inden eleverne bliver PC brugere.

Eleverne i denne klasse bruger ofte mikrofoner på grund af hørehandicappet elev. Dette trænes dem i at tale én ad gangen.

Hyggeligt klasseværelse, der dokumenterer den aktuelle undervisning.

## 9.kl. Dansk

Klassen er i gang med danskopgaven. De har trukket deres emner.

Der er også forberedelser til den skriftlige prøve.

Læreren introducerer et arbejdsskema, som skal hjælpe eleverne med selv at strukturere den mere individuelle arbejdsform, som er nødvendig i de næste uger, hvor de skal forberede oplægget til den mundtlige prøve.

Jeg talte med eleverne om de opgaver, de havde fået. De fleste havde valgt den tekst eller billede som de vil bruge som oplæg. Mange havde valgt ud fra, hvordan de skal kan relaterer til opgivet tekst.

Eleverne arbejder godt og bruger hinanden som sparring - og læreren

Man fornemmer den modenhed, der kommer hos afgangselever, når prøverne nærmer sig.

## Fysik. 7.kl

Klassen arbejder med projektopgave i fagene fys/bio/geo.

Overordnet emne er Klimaforandringer på Grønland.

Herefter skal elevgrupper på 2 finde en problemformulering

De skal lave spørgsmål inden for alle tre fag. De skal lave 2 forsøg, som de via video skal illustrere opgaven med.

Eleverne arbejder godt med opgaven. For nogle af dem er det dog svært selv at skulle arbejde og stille sig selv spørgsmål.

De skal have 18 timer til opgaven, så de er pressede på tid, da en del af deres timer har været ramt af andre aktiviteter.

Men de bliver dygtig hjulpet af læreren. Og eleverne virker interesserede og motiverede.

## Matematik. 7.kl.

Jeg overværede ikke selve undervisningen, da klassen skulle bruge tiden til opgaven, men er blevet orienteret via deres årsplan.

Eleverne bruger et rigtig godt system, Kvikmat, hvor de selvstændigt kan træne de områder, de ikke er så stærke i. Det er "selvbelønnende" og samtidig også i stand til at eleverne kan konkurrere indbyrdes. Det giver god motivation og træning. Eleverne beskriver det som en slags computerspil, og derfor er de motiverede til at træne.

Afrunding med ledelsen

Møde med Lone Jimmy og Peter.

Spændende nytænkning på vej omkring flytning af indskolingsafdeling og nedrosling af Cosmos, så flere timer udlægges i klasserne.

Forældre og medarbejdere tager generelt positivt imod de nye udfordringer.

Mere synlighed (for ledelsen) på, hvordan pengene til kostskolens specialundervisningsudgifter og dagskolens generelle udgifter fordeles i forhold til indtægterne begge steder. Kun vejledende da der stadig er helhed i hele budgettet.

Et spændende forløb, som jeg beklageligvis ikke længere kan følge.

Generelt.

Igen møder jeg en skole med rigtig dygtige og velmotiverede elever.

Der er stor arbejdsglæde på skolen og elevernes gode trivsel smitter af på deres indlæring og på deres lærere, som også er meget dedikerede til deres undervisning og til skolen.

Skolen er pæn og indbydende med lokaler, der er hyggelige og med godt udstyr, interaktive tavler m.m.

Fysiklokalet er pænt og veludstyret.

Skolen har fine undervisningsplaner i alle fag.

Alle elever fra 4. kl. har PC`ere, som bruges i alle fag, og der er interaktive tavler i alle lokaler

Undervisningsmidlerne er opdaterede.

Konklusion

Skolen kan i høj grad leve op til den undervisning og de standpunkter, man har i en god folkeskole.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

**4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**4.1 Uddybning**

**5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**5.1 Uddybning**

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**6.1 Uddybning**

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**7.1 Uddybning**

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**



Ja

### 11.1 Uddybning

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Om demokrati og medindflydelse. Hvis lærerne fornemmer at der er plads til medindflydelse, at de bliver hørt og rummet, giver de dette videre til eleverne. Der må ikke være tvivl om hvem der har ansvar, det må ikke uddelegeres. Hverken ledelsens ansvar og styring eller lærernes ditto. Ledig magt skaber utryghed og ubalance. Disse ting er i orden på Bogø. Der hviler en god, demokratisk atmosfære over hele skolen. Man mærker det tydeligt på omgangstonen mellem elever, medarbejdere, ledelse. Og man mærker arbejdsglæden. Mange elever skønner mere på deres skole nu efter nedlukningen. Skolen fremstår som en meget demokratisk organisation, eleverne viser respekt for lærerne og de beslutninger, der træffes, de tager gerne ordet og udtrykker deres holdninger, og de rummer hinanden.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

### 15.1 Uddybning

Der er ikke planlagt opdelt kønsopdelt undervisning i den overordnede undervisningsplan. Skolen benytter kønsopdelt undervisning, når det er relevant for de emner, der undervises i.

Når der er emner, der indbyder til det, og hvis man en overgang har brug for at henholdsvis drenge eller piger har samtaler eller aktiviteter separat.

Kønsopdelt undervisning er ikke en værdi i sig selv, men en metode, der benyttes, når det er relevant.

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

## 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Efter 6 år som tilsynsførende er det sidste gang, jeg skal konkludere.

Bogø Kostskole er en skole, der leverer en undervisning af meget høj kvalitet. Skolen lever i højeste grad op til de allerbedste folkeskoler.

Det faglige er i orden og eleverne oplever også sammenhæng mellem de forskellige fag.

Bogø Kostskole er meget velfungerende,

Jeg møder tilfredse elever, som er glade for deres skole og som synes, de lærer meget.

Eleverne har en adfærd, som viser, at de er velinformerede, og at de tager stort hensyn til hinanden og hele situationen.

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende frihed- og menneskerettigheder.

Skolen fremstår som en meget demokratisk organisation, eleverne viser respekt for lærerne og omvendt. Eleverne tager gerne ordet og udtrykker deres holdninger, og de rummer hinanden.

De respekterer de beslutninger, der træffes.

Mødet med elevrådet styrker antagelsen om, at skolen indgår i et kvalificeret og fornuftigt samarbejde med eleverne, som nyder godt af lydhørhed kombineret med klare rammer for skolens virke og elevernes adfærd.

At der er ligestilling mellem kønnene er en helt naturlig ting med en ledelse og et lærerkollegium, der rummer begge køn.

Eleverne i uddannelsen er dygtige og modne. De arbejder seriøst og målrettet mod at få så gode afgangresultater som muligt med de muligheder, man individuelt har.

Skolen inkluderer mange elever på grund af kostafdelingen. De er fint inkluderede, og det føles mere som en berigelse end en belastning, at de er i klasserne.

Skolen udnytter på bedste vis de ressourcer, der følger med nogle af eleverne, så det understøtter så bredt som muligt, således at de inkluderede elever bliver stimuleret og løftet i samarbejdet med de andre elever. Samtidig har det den virkning at hele elevflokket bliver rummelige og accepterende.

Undervisningsmaterialerne er gode og opdaterede. Fra 4. kl. bruger alle elever PC`ere, og der er interaktive tavler i alle lokaler.

Lokaler og bygninger er pæne og velholdte, eleverne passer godt på deres skole.

Undervisningen bliver fint dokumenteret i lokalerne med indretning og opslag.

Det er en moderne undervisning med fornuftig og professionel brug af medier. IT, video og telefoner varieret med personlig "lærerundervisning".

Holdningen til mobil er i flere fag, at den er et nødvendigt hjælpemiddel, man gerne må bruge og gerne må have i lommen, hvis man har et kultiveret forhold til, hvornår den må og skal bruges.

I andre fag - og især i de yngste klasser - afleveres den inden undervisningen

Der er gode undervisningsplaner i alle fag, som er vejledende, men ikke hæmmende.

Og eleverne kvitterer med opmærksomhed og interesse. Der er en rigtig god stemning i alle klasserne.

Jeg vil ønske skolen alt muligt godt fremover.

Det er spændende og udfordrende med en ny ledelse, og jeg er ikke i tvivl om, at opgaven vil blive løftet, så skolen - også fremover - vil være blandt en af de bedste i landet.

Tak for nogle gode og spændende år.