

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Bogø Kostskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 365008	Skolens navn: Bogø Kostskole
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Christensen

Tina Fehrmann

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-11-2023	4.	Dansk	Humanistiske fag	Tina Fehrmann
06-11-2023	9.X	Fysik/kemi	Naturfag	Tina Fehrmann
06-11-2023	9.X	Biologi	Naturfag	Tina Fehrmann
06-11-2023	8.X	Matematik	Naturfag	Tina Fehrmann
06-11-2023	9.Z	Dansk	Humanistiske fag	Tina Fehrmann
06-11-2023	6. Z	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Tina Fehrmann
06-11-2023	7.X	Idræt	Praktiske/musiske fag	Tina Fehrmann
06-11-2023	4.	Musik	Praktiske/musiske fag	Tina Fehrmann
12-03-2024	9. Z	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Christensen
12-03-2024	6. X	natur/teknologi	Naturfag	Kirsten Christensen
12-03-2024	6. Z	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Christensen
12-03-2024	3.	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Christensen
12-03-2024	8. Z	Matematik	Naturfag	Kirsten Christensen

12-03-2024	8. X	Samfundsfag	Humanistiske fag	Kirsten Christensen
12-03-2024	7. X	Tysk	Humanistiske fag	Kirsten Christensen
12-03-2024	5. X	Kristendom	Humanistiske fag	Kirsten Christensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet for skoleåret 2023/24 har taget udgangspunkt i tilgængelige oplysninger om skolen på skolens hjemmeside, uddannelsesstatistik.dk samt oplysninger givet af skolens ledelse på tilsynets forespørgsel. Det drejer sig bl.a. om: Løbende status på skolens udvikling, skolens timefordelingsplan samt skemaer, diverse årsplaner, skolens årskalender, medarbejderoversigt og fagkompetencer, skolens efterlevelse af kravet om frihed og folkestyre, orientering om skolekredsmøde 29. november 2023, samt udleveret materiale om de forandringer Bogø Kostskole aktuelt undergår.

Med afsæt heri er Bogø Kostskole besøgt to hele skoledage i henholdsvis november og marts måned, hvor vi har observeret undervisning fordelt på 1.- 9. klassetrin inden for de tre fagblokke: humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag og. Disse observationer er indholdsmæssigt beskrevet under de tre fagblokke. I forbindelse med vores undervisningsobservationer på de to tilsynsdage, er vi tillige blevet præsenteret for skolens arbejde med henholdsvis App Writer og skolens nye hjemmeside. Begge dage har været efterfulgt af møder med skolens ledelse, hvor vi har præsenteret vores observationer og talt om skolens udvikling og samlede virke ud fra en på forhånd planlagt interviewguide.

Som nye tilsynsførende på skolen har vi oplevet at blive meget positivt modtaget af både ledelsen, lærerne og elever, hvilket har givet gode rammer for vores opgave som tilsynsførende. Vi har haft mulighed for at spørge om alt relevant og overvære de lektioner, vi har ønsket samt tale med lærerne undervejs.

Ledelsen har foruden det udleverede materiale indgående oplyst os, om de store forandringer Bogø Kostskole er i gang med i indeværende år, hvor Bogø Kostskole skal overgå til alene at være en dagskole uden kostskoleelever i det kommende skoleår, idet kostafdelingen nedlægges efter 136 års virke pga. manglende nye kostskoleelever. I tillæg til dagskolen og den nuværende idrættefterskole "Grønsund" etableres en ny efterskole "Ordhavet" målrettet ordblinde unge.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolens undervisning inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger Fælles Mål.

Dansk 4. Klassen har vikar, som er læsevejleder, samt støttelærer. Timen indledes med en drøftelse af, hvad en læsevejler laver. Dernæst introduceres diverse kommunikationsregler, som skal gælde i undervisningen, inden emnet for dagen - "hvordan bliver man en god læser" - præsenteres. Dernæst sættes fokus på læsehastighed og programmet "Frontread" introduceres, og der arbejdes med fiksering, spændvidde og arbejdshukommelse. Eleverne arbejder koncentreret og aktivt og spørgelystent til, hvorfor det er vigtigt at øve sig og holde sin læsning ved lige. Lærerne går rundt ml. eleverne og støtter individuelt.

Dansk 9. Z: Læreren samler op fra sidst, hvor klassen havde vikar, fordi hun var på kursus for tillidsmænd. Hun benytter lejligheden til at introducere tillidsmandssystemet, og relaterer det til deres elevråd. Programmet for de to lektioner er skrevet op på tavlen. Eleverne går i gang med at samle op på arbejdet med deres podcast, derefter giver læreren feed back på opgaver fra deres erhvervspraktik. Læreren læser nogle af elevernes opgaver op, og der bliver efterfølgende instrueret i lay-out, herunder begreberne "faktabox" og "citat". Kravet om anonymitet til afgangsprøven blev pointeret. Der er en støttelærer i klassen.

Engelsk 9. Z: Der arbejdes med False Flags in the past and the present. Eleverne skal læse (nogle får den læst op først) teksten fra Gyldendal om conspiracy theories og besvare en række forståelsesspørgsmål, og derefter arbejdes der med sproglige øvelser tilknyttet teksten.

Samfundsfag 8. X: Klassen har vikar, som er den lærer, der har parallelklassen i samfundsfag. Læreren følger op på tidligere undervisning om politik og ideologier og præsenterer "det ideologiske kompas". De taler om at mange politiske partier plukker fra forskellige ideologier. Efterfølgende drøftes folkemødet på Møn, som klassen skal deltage i, og de skal selv søge oplysninger på nettet. Til sidst skal de i grupper drøfte, om de kan opfinde deres egen ideologi ud fra, hvordan de synes, det ideelle samfund skal se ud.

Dansk 3. Klassen sidder i indskolingens fælles aula og arbejder med noveller af Louis Jensen. De har forinden lavet en læsetest i klassen. Klassen har læst 3 forskellige noveller, hvor der i samtalen fokuseres på det magiske og eventyrtræk. De bruger undervisningsmateriale fra Gyldendals portal. Deres skriftlige arbejde er i kladdehæfter, idet læreren lægger vægt på, at de får en pæn håndskrift. Til sidst skal de beskrive historien med tillægsord, og de skal argumentere og begrunde.

Tysk 7. X: Timen indledes med at ugedage, datoer og måneder, årstal og årsfester øves på tysk. Herefter introducerer læreren Quizlet øvelser med flash card til verberne sein, haben und werden. Alle elever arbejder individuelt og koncentreret. Timen afrundes med en Kahoot opgave, hvor eleverne øver verberne i forskellige tider.

Dansk 6. Z: Klassen arbejder tværfagligt i dansk, historie og natur/teknik, hvor det overordnede emne er klimaforandringer. Eleverne arbejder individuelt og de øver sig i indsamle viden, udarbejde problemformulering, produkt og fremlæggelse. Fx. Hvordan opstår klimaforandringer, og hvad gør det ved vores hverdag. De skal skrive en skriftlig opgave med indholdsfortegnelse, indledning, problemformulering, fakta, forklaring, vurdering og handling.

Kristendom 5. X: Klassen har arbejdet med "gode gerninger", hvor de har praktiseret gode gerninger overfor hinanden. Det handlede bl.a. om at fået fyldt sin drikkedunk op, fået hjælp til lektier og fået komplimenter. Det blev drøftet, hvordan gode gerninger kan sprede glæde. I anden del af timen blev eleverne præsenteret for et billede, hvortil der blev knyttet en bibelsk historie.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolens undervisning inden for det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger Fælles Mål.

Fysik/kemi 9. X: Der arbejdes med metaller og deres ledeevne, hvor eleverne gennemfører varmelederforsøg og undersøger de forskellige metaller og deres egenskaber. Eleverne har i timen tidligere lavet forsøgene og udfylder nu udleveret skema to og to med resultaterne af metallernes ledeevne, og derefter skal klassen i fællesskab gennemgå resultaterne. Eleverne bruger søgning på deres mobiler til opgaverne. Lokalet er veludstyret og med opslag med sikkerhedsregler til eleverne.

Biologi 9. X: Der arbejdes med bæredygtighed. Klassen har vikar for lærer, som er på barsel samt støttelærer. Timen indledes med, at eleverne står i kreds og skal træde et skridt frem og give et stikord til, hvad der blev arbejdet med forrige gang. Herefter går eleverne til deres gruppe fra forrige uge. Mobiler indsamles inden det videre arbejde. I grupper tales om arbejdet fra sidste uge. Eleverne får et plastikstykke, som der kan skrives på, og

grupperne får til opgave at lave en disposition for arbejdet med henblik på fremlæggelse i klassen den kommende uge. Lærer og støttelærer går rundt og vejleder i grupperne.

Matematik 8. X: Timen indledes med, at lærer giver status på, hvem der har afleveret opgave, og hvem der stadig mangler af forskellige grunde - herunder tekniske udfordringer. Herefter arbejdes individuelt med træningsmapper med individuelle øvelser, som på baggrund af Mat-test prøve i efteråret er genereret til den enkelte elev med reference til FM for matematik. Lærer og går rundt og igangsætter. Det samme gør støttelærer, som især har øje for én elev. Eleverne sidder i smågrupper og hjælper hinanden.

Natur/teknik 6. X: Eleverne har netop færdiggjort arbejdet med at øve projektopgave, hvor de har øvet problemformulering i forhold til FN's verdensmål. Nyt projekt om "Bæredygtig by" igangsættes nu. Eleverne skal tegne en bæredygtig by og fremlægge for hinanden næste gang. Kommende projekt er "Madens vej". Eleverne arbejder tillige med tegneserier om "Gulerodens historie", hvor cyklus fra frø til konsum tegnes på posters. Tegneserien drøftes og brydes op med nye posters, som viser en bæredygtig livscyklus, bla. med transport af gulerødder i elbiler ud til forbrugerne.

Matematik 8. Z: Klassen har vikar. Der arbejdes med sandsynlighedregning med forskellig brug af remedier: Terninger, kortspil mv. Eleverne går rundt i grupper og drøfter sandsynligheden af de enkelte opgaver. Herefter arbejder elever selvstændigt med "Kvikmat".

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolens undervisning inden for det praktisk/musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger Fælles Mål.

Madkuindskab 6. Z: Undervisningen foregår på Skovvangen, indtil til skolens nye hjemkundskabslokale er bygget færdigt. Der bliver brugt 15 min til transporttid, så det er tilrettelagt således, at eleverne har 3 timers undervisning/uge i et halvt år. I den observerede lektion skal eleverne lave Nannbrød, okaidosuppe og brownie med rødbede. Det drøftes i den forbindelse, hvorfor det er sundt med rødbede i kagen (fibre og vitaminer). Alle glæder sig til, det nye faglokale bliver klart.

Idræt begge 7. klasser: Undervisningen foregår på Skovvangen, hvor der er to haller. Timen indledes med, at alle elever løber rundt og leger med forskellige bolde sammen. Lærerne samler eleverne på gulvet og introducerer, hvad der videre skal ske. Der samles op fra sidst, hvor der ikke var helt gode erfaringer, så nu er der ændret på aktiviteterne. Herefter skal eleverne lave elevinstruerende cirkeltræning samt spille volley og basket. Men inden de går i gang, varmes op med en fangeleg.

Musik 4. klasse: Klassen var delt i to, musiklæren var i musiklokalet med 8 elever, hvor de øvede akkorder til et sammenspilsnummer "Sign of Times". 4 elever på klaver, to på bas og to på trommer. Der var tydelig instruktion, og niveauet var passende til elevernes alder. Støttelæreren varetog undervisningen af den anden halvdel af eleverne i klassen, hvor der blev arbejdet med teori om træinstrumenter ud fra musikforlagets undervisningsportal. De skulle udarbejde en cello-mindmap.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ved gennemlæsning af årsplaner, observationer af undervisningen samt data for Uddannelsesstatistik og drøftelse med skolens ledelse om evalueringspraksis m.m., vurderer vi, at skolen arbejder fagligt kvalificeret i dansk, og skolens standpunkt er samlet på niveau.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ved gennemlæsning af årsplaner, observationer af undervisningen samt data for Uddannelsesstatistik og drøftelse med skolens ledelse om evalueringspraksis m.m., vurderer vi, at skolen arbejder fagligt kvalificeret i matematik, og skolens standpunkt er samlet på niveau.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ved gennemlæsning af årsplaner, observationer af undervisningen samt data for Uddannelsesstatistik og drøftelse med skolens ledelse om evalueringspraksis m.m., vurderer vi, at skolen arbejder fagligt kvalificeret i engelsk, og skolens standpunkt er samlet på niveau.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Historie indgår som et fag i udtræk i en humanistisk pulje, som offentliggøres i april.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Vores observationer af i alt 16 undervisningsforløb afspejler en skole, hvor undervisningen er udført af fagligt og pædagogisk kompetente og opdaterede undervisere, som benytter nutidige og varierede undervisningsmaterialer. Generelt har vi i tilsynet mødt dygtige og velmotiverede elever, som undervises af engagerede undervisere, der formår at elev- og undervisningsdifferentiere efter den enkelte elev forudsætninger og behov. Dette arbejde understøttes af de mange tolærertimer, som skolen har prioriteret, og skolens kompetenceudvikling i forhold til undervisning af ordblinde elever. Generelt er der koncentration og ro i klasserne, og der stilles krav til elevernes indsats i undervisningen, samtidig med at underviserne er anerkendende og nærværende overfor eleverne. Og eleverne er lydøre og deltagende, og virker glade for deres skole.

Skolen har fine undervisningsplaner, som udarbejdes individuelt med brug af Intra, så læringsmål fra Forenklede Fælles Mål kan kobles til. Undervisningsmaterialerne er relevante og lokalerne, herunder faglokalerne, er veludstyret med interaktive tavler mv.

Der hersker en god ånd både blandt eleverne og mellem voksne og elever både i og uden for undervisningen, og det afspejler stor arbejdsglæde på skolen og god trivsel med respektfulde relationer og konsekvent reaktion på u hensigtsmæssig adfærd, så alle kan føle sig trygge.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Bogø Kostskole overordnede formål "Ordentlighed, engagement og nysgerrighed" og værdigrundlag markerer, at skolen i sit værdigrundlag ønsker at udvikle elevernes åndsfrihed, demokratisk dannelse, tillid og åbenhed. Skolens ledelse tilkendegiver, at opfyldelsen af frihed og folkestyrekravet er grundlæggende for skolen, og vi har haft lejlighed til at drøfte skolens praksisser og er her blevet præsenteret for en række eksempler på opfyldelsen af dette formål både i forhold til den faglige undervisning, og de aktiviteter, som skolen har internt på skolen og i

forhold til at åbne sig op mod det omgivende samfund. Det drejer sig bl.a. om :

- * de mange undervisningsaktiviteter, som styrker eleverne til at begå sig i et samfund med frihed og folkestyre.
- * den megen dialog mellem elever og personale og ledelse samt forældre og inddragelse i beslutningsprocesser.
- * at åbne sig ud mod det omgivne samfund med ud af huset aktiviteter, samt at invitere det omgivende samfund ind på skolen, herunder invitation af pensionister til skolens teaterforestillinger.
- * at bruge lokalsamfundet, som et vigtig del i et lille ø-miljø, hvor sammenhængskraften er væsentlig.
- * at deltage i grundlovsarrangementer og deltagelse i Folkemødet på Møn.

Skolen værner om god dialog, og der handles konsekvent på uhensigtsmæssig adfærd, hvilket er med til at styrke de forpligtende fællesskaber.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Undervisningen på skolen bygger i høj grad på elevinddragelse, og en del af skolens undervisning tager udgangspunkt i en projektorienteret arbejdsform, hvor samarbejdet og dialog er en stor del af elevernes alsidige læring. Skolen tilkendegiver, at der tillige arbejdes med elevernes demokratiske dannelse i de mange aktiviteter mellem store og mindre elever, i fællessamlinger, hvor der er fokus på at lytte til hinanden, lejrskoler og grundlov- og folkemødeaktiviteter.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen tilkendegiver, at den udvikler eleverens kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder på mange måder. I fag og projekter, hvor der arbejdes med emner om menneskerettigheder. I hele skolens virke lægges der vægt på, at alle interesser inddrages i problemstillinger og beslutninger, fx. i kraft af skolens elevråd og aktuelt i arbejdet med at forme den nye dagskole, hvor alle interesser høres. Og ved udskrivning af en elev, har eleven ret til at blive hørt.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Der er som udgangspunkt ikke kønsopdelt aktiviteter på skolen. Der kan dog være kønsopdelte aktiviteter i idræt, når det giver mening i forhold til forskellige fysiske aktiviteter. Nogle gange deles eleverne op i uge 6, hvor der arbejdes med det timeløse fag sundhed- og seksualundervisning, for hermed at give et grundlag for nogle gode samtaler.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen tilkendegiver, at skolens praksisser understøtter kønsligestilling, og at emnet tages op, når det er relevant.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolens har 3 elevråd - indskoling, mellemtrin og udskoling. Skoleleder inviteres til løbende forventningsafstemning i sager, som elevrådene arbejder med, og elevrådene understøttes af engagerede lærere. Eleverne inddrages i relevante udviklingsprojekter på skolen. Aktuelt i processen med at definere den nye dagskole i forhold til profil og navngivelse.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der arbejdes på tydelige retningslinjer for den skærpede underretningspligt. Der er især fokus på skolevægning.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Alle ansatte ved, at de har personlig underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende kan vi som nye tilsynsførende erklære, at vi i vores observationer i ialt 16 undervisningsforløb, som har omfattet alle tre fagområder (humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag), har mødt mange forskellige elever på tværs af fag og årgange og tilsvarende mange lærere. Undervisningen er planlagt med udgangspunkt i årsplaner, som tager afsæt i Fælles Mål.

Generelt gør det sig gældende, at undervisningen er udført af fagligt og pædagogisk kompetente og opdaterede lærere, som benytter nutidige og varierede undervisningsmaterialer, der er tilpasset elevernes behov og forudsætninger, hvilket ikke mindst gør sig gældende i forhold til ordblinde elever, som skolen har udviklet særlige kompetencer til at undervise. Bogø kostskole har stort fokus på ordblinde elever, og en af skolens læsevejledere introducerede os ved første tilsynsbesøg til deres uddannelse af ordblinde elever fra 4.-8. kl. som superbrugere af App Writer. Eleverne kommer på et 10 timers kursus, så de får kompetencer til at blive superbrugere af programmet, og så de kan hjælpe andre elever i klassen. Bogø Kostskole har valgt dette tiltag, da de har mellem 3-5 ordblinde elever i hver klasse. Bogø Kostskole er derfor kendt for at give god hjælp til disse elever. Skolen har god elev- og undervisningsdifferentiering og hensigtsmæssigt brug af de midler, der følger med elever med behov og gør i høj grad brug af tolærerordning. Alt sammen kompetencer og forhold som også kommer andre elever til gode i undervisningen.

Skolen har tillige stort fokus på læse- og skrivekompetencer i indskolingen og har tilført flere timer til dansk i indeværende år, og flyttet indskolingen fra Skovvangen til dagskolen, så alt undervisning nu foregår samlet på nær idrætsundervisningen, som stadig finder sted på Skovvangen. Indskolingen er tillige ændret i sin struktur, så de nu er klasseopdelt frem for opdelt på hold på tværs af klasser. I forlængelse af tidligere års læseresultater og skrivning, er der stor opmærksomhed herpå i indskolingen.

Det særlige undervisningstilbud Cosmos lukkes det kommende år, da det vil blive en meget lille afdeling i forlængelse af, at kostafdelingen nedlægges.

Bogø Kostskole er også i færd med at udarbejde en hel ny hjemmeside "Less is more", som er planlagt at være klar efter sommerferien, og som vil indeholde alle lovpligtige oplysninger samt andet relevant om den nye dagskole. Vi har fået forevist det foreløbige arbejde hermed, og det ser lovende ud.

I vores beskrivelser af de 16 undervisningslektioner har vi alene fokuseret på undervisningens indhold. Generelt

gælder det om skolens undervisning, at der stilles krav til elevernes indsats, samtidig med at underviserne er anerkendende og nærværende over for eleverne. Og eleverne er aktive og lydhøre og velinformerede, og har en adfærd hvor de tager hensyn til hinanden og respekterer hinandens forskellighed. Der værnes om alle elevers trivsel, hvilket giver sig udslag i et godt undervisningsmiljø med tydelige klasserumsledelse. Vi har oplevet flere gange, at underviserne benytter rimelig tid af undervisningen, hvis der har været en trivselsmæssigt udfordring, og skoleleder bakker op, når det har været nødvendigt med hurtig og konsekvent handling, hvilket gør rammerne trygge for eleverne, og der hersker i forlængelse heraf en god ånd på skolen både blandt eleverne, mellem voksne og eleverne og mellem ledelsen og personalet både i og uden for undervisningen.

Skolens forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Det afspejles i skolens formål: "Ordentlighed, engagement og nysgerrighed", som ligger til grund for skolens mange aktiviteter, der understøtter frihed og folkestyrekravet. Skolen fremstår som en meget demokratisk organisation, hvor der lyttes til hinanden, og hvor der udvises gensidig respekt mellem lærer og elever. Eleverne er aktive og deltagende i undervisningen og udtrykker deres holdinger, og de rummer hinanden, samtidig med at de respekterer de beslutninger, der træffes. De sættes i mange forskellige undervisnings- og samværssituationer, hvor der arbejdes på tværs af alder og køn. På den måde får de mulighed for at blive bevidste om betydning af et godt samarbejde.

Skolen fremstår som en demokratisk organisation også i forhold til skolens interesser, der løbende tages med på råd. Det drejer sig bl.a. i forhold til skolens fremtidige virke som en ny skole uden kostskoleelever. Det har betydet afskedigelser og kostelever, som ikke længere skal gå på skolen. Vi har iagttaget, hvor samvittighedsfuld denne udvikling forløber med respekt for alle parter. Det gælder både for dem, som skal forlade skolen, og dem som forbliver, hvilket ikke har givet anledning til uro og mistrivsel. Skolen arbejder med at inddrage alle parter, herunder ikke mindst eleverne i en god dialog om arbejdet med at skabe en ny identitet på skolen. Og skolen prioriterer sine udviklingsindsatser.

Det giver sig også udslag i en nytænkning af skolens fysiske rammer. Lokaler og bygninger er generelt gode og opdaterede og udenomsfaciliteterne er indbydelse. Aktuelt har skolen stort fokus på at skabe nye gode faglokaler og rammer for undervisningen samt at indrette skolen, så den fremgår som ny skole med en ny identitet.

Foruden disse strukturelle ændringer, hvor såvel personale som elever er involveret i at gentænke skolens profil samt navngive den nye dagskole, er Bogø Kostskole i færd med at etablere nye lokaler. Her i blandt et nyt hjemkundskabslokale, som vi fik lejlighed til at se. Skolens fremstår pæn og vedligeholdt med gode lokaler med relevant udstyr. Og udearealerne ligeså. Faglokalerne er velholdte og udstyret med relevant undervisningsmateriale.

På baggrund af vores analyse af tilgængelig viden om skolen, vores observationer af undervisningen, samtaler med ledelse og lærere, udleveret materiale om skolens udvikling og indsatser, vurdering af årsplaner og undervisningsmidler kan vi konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering i høj grad står mål med, hvad der almindeligvis kræves i foleskolen. Vi ser frem til at følge skolens nye udvikling.