



Til Skolerne på Bogø (friskolen)
Att.: skoleleder og bestyrelsesformand

Afslutning af tematisk tilsyn med specialundervisning på certificerede profilskoler på Skolerne på Bogø (friskolen)

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (herefter styrelsen) har gennemført et tematisk tilsyn med specialundervisningen på Skolerne på Bogø (friskolen).

Tilsynet har omhandlet skolens efterlevelse af kravene i friskoleloven om, at undervisningen, herunder specialundervisningen, på fri- og privatskoler står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. friskolelovens § 1, stk. 2, 1. pkt. Tilsynet har desuden omhandlet betingelserne for tilskud til specialundervisning er opfyldt, jf. friskolelovens § 11 b, samt kravene i bekendtgørelse nr. 1094 af 8. august 2016 om certificering af frie grundskoler, der har en særlig specialundervisningsprofil (herefter bekendtgørelse om certificering).

Styrelsen har sammenholdt sine oplysninger om Skolerne på Bogø (friskolen) med reglerne i friskoleloven og bekendtgørelse om certificering.

Det er på det foreliggende grundlag styrelsens vurdering, at Skolerne på Bogø (friskolen) lever op til regelgrundlaget.

Styrelsen afslutter derfor tilsynet med skolen.

Styrelsens vurdering er uddybet i afsnittet nedenunder. Sagens faktiske omstændigheder er nærmere beskrevet i bilag 1, og det relevante retsgrundlag fremgår af bilag 2.

Styrelsens vurdering

Styrelsens vurdering er foretaget på baggrund af skolens redegørelse, observationer af undervisningen samt samtale med skolens leder, administrerende koordinator og SPS-ansvarlige.

Kortlægning af elevernes særlige behov

Det er styrelsens vurdering, at skolens procedurer til identifikation og kortlægning af elever med særlige behov er både systematiske, relevante og tilstrækkeligt omfattende til at understøtte en rettidig indsats. Skolen

4. december 2025
Sagsnr.: 24/35749
Kontor for Frie Skoler

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Teglholmegade 1
2450 København SV

Telefon: +45 33 92 50 00
Mail: KFS@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk

CVR-nr.: 29634750

Børne- og
Undervisningsministeriet

arbejder med et bredt testbatteri og faste, formaliserede fora, som skaber en stabil struktur for tidlig opsporing.

Styrelsen har i vurderingen lagt vægt på at skolen anvender CHIPS-test, ordblinde- og talblindescreening samt sociale trivselsvurderinger. Hertil kommer faste klassekonferencer og et formaliseret ressource-team med en tydelig rolle i den tidlige opsporing. Skolen samarbejder tæt med PPR, øvrige eksterne fagpersoner og forældre – både ved optagelse af nye elever og i den løbende opfølgning. Styrelsen har i den forbindelse vægtet, at PPR i Vordingborg Kommune har bekræftet et tæt og konstruktivt samarbejde med skolen præget af struktur og faglig kvalitet.

Skolens specialundervisningsprofil

Styrelsen vurderer, at skolens praksis i alle væsentlige forhold svarer til det, skolen har beskrevet i sin ansøgning af 2. juli 2024, og at praksis fremstår velimplementeret og fagligt sammenhængende. Skolens organisering, pædagogiske tilgang og elevgrundlag vurderes at være i overensstemmelse med kravene i bekendtgørelsen.

Styrelsen vurderer derfor, at Skolerne på Bogø (friskolen) fortsat lever op til kravene til at være certificeret som fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil, jf. § 1, i bekendtgørelse om certificering.

Det bemærkes, at styrelsens vurdering ikke ændrer ved, at skolens certificering er gældende i fem på hinanden følgende finansår.

a) Beskrivelse af den særlige specialundervisningsprofil

Det er styrelsens vurdering, at skolens beskrivelse af sin profil stemmer overens med den beskrivelse, som skolen har beskrevet i sin ansøgning om certificering. Skolen har således oplyst, at den specialpædagogiske indsats tilrettelægges som tolærerordning, hvor støtte primært gives i klassen og på små faghold efter individuel vurdering. Målet er, at eleverne tilegner sig faglige og sociale strategier og bliver mest muligt selvhjulpne. Indsatsen planlægges i tæt samarbejde mellem lærere, pædagoger og ressource-team.

b) Målgruppe for specialundervisningsprofilen

Det er styrelsens vurdering, at skolens beskrevne elevmålgruppe, som skolens særlige profil er rettet mod, stemmer overens med den beskrivelse, som skolen har beskrevet i sin ansøgning om certificering.

Skolen har oplyst, at målgruppen omfatter elever fra børnehaveklasse til 9. klasse med behov for specialpædagogisk indsats over 12 ugentlige lektioner. Eleverne har udfordringer af faglig, pædagogisk, social og/eller emotionel karakter, herunder kognitive vanskeligheder, specifikke og generelle indlæringsvanskeligheder samt diagnoser som ADHD, autisme, skolevægring og angstproblematikker. Eleverne har behov for et roligt og forudsigeligt læringsmiljø med struktur, genkendelighed, tydelige voksne og klare målsætninger.

c) *Planlægning af specialundervisningen hen mod de fastsatte mål*

Det er styrelsens vurdering, at skolen planlægger specialundervisningen, så skolens elever med særlige behov får mulighed for at nå de fastsatte slutmål og modtage en undervisning, så den står mål med undervisningen i folkeskolen, jf. bekendtgørelse om certificering § 2, stk. 2, nr. 1.

Styrelsen har i vurderingen heraf lagt særlig vægt på, at skolen har oplyst, at alle elever – også specialundervisningseleverne – arbejder hen mod de samme fastsatte mål, men at undervisningen tilpasses individuelt, hvis den ordinære progression viser sig at være for udfordrende for en elev.

Videre har styrelsen lagt vægt på, at specialundervisningen primært tilrettelægges som to-lærerordning i klassen og efter behov i mindre faghold. Undervisningen differentieres ud fra den enkelte elevs forudsætninger med fokus på nærmeste udviklingszone, og der lægges vægt på kontinuitet, relationer og faglig progression. For enkelte elever kan der gives kortere perioder med nedsat skema eller praktik som led i en helhedsorienteret indsats.

Styrelsen har desuden lagt vægt på, at skolens skriftlige planer fremstår fyldestgørende og indeholder en grundig kortlægning af elevens vanskeligheder med inddragelse af PPR-udtalelser og skolens egne faglige testresultater, individuelt tilpassede faglige delmål hen mod skolens fastsatte mål, konkrete aktiviteter, materialer, arbejdsformer og indretning af det fysiske læringsmiljø, som indgår i specialundervisningsindsatsen for eleven, samt tre fastlagte evalueringer af indsatsen. Styrelsen finder skolens skriftlige planer egnede til at understøtte skolens tilrettelæggelse af specialundervisningen ud fra den enkelte elevs behov hen mod de fastsatte mål.

d) *Gennemførelse af specialundervisningen*

Det er styrelsens vurdering, at skolens gennemførelse af specialundervisningen understøtter, at skolens elever med behov for støtte i mindst 9 ugentlige undervisningstimer kan modtage en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. friskolelovens § 1, stk. 2, 1. pkt.

Styrelsen har sin vurdering lagt vægt på den oversigt over undervisningslektioner, som skolen har indsendt. Oversigten viser, at de tre elever, der er indsendt skriftlige planer for har modtaget henholdsvis 27, 12 og 19 lektioners specialundervisning ugentligt med en ekstra støttelærer i undervisningen. Det er dermed styrelsens vurdering, at skolen har dokumenteret, at den gennemfører den specialundervisning for den enkelte elev, som den modtager SPS-midler til.

Styrelsen har desuden lagt vægt på, at den observerede specialundervisning var yderst veltilrettelagt, velgennemført og på et alderssvarende niveau. Undervisningen var varieret, og samtidig præget af tydelige rammer og rutiner, som understøttede

specialundervisnings eleverne gnidningsfrit gennem overgange mellem læringsaktiviteter. Elever med særlige behov modtog hurtigt hjælp til at komme i gang med nye opgaver og i flere tilfælde også tæt løbende støtte, fx til at fastholde koncentrationen eller nedbryde opgaven i mindre dele.

Den observerede specialundervisning var desuden velnormeret, og samarbejdet mellem læreren og støttelærer(en/-ne) fremstod koordineret og med en klar rollefordeling. Det var gennemgående, at støttelærerne var kvalificerede og velinformerede om undervisningens faglige indhold og i høj grad bidrog til faglig understøttelse af specialundervisnings eleverne.

Det fysiske læringsmiljø fremstod hensigtsmæssigt i forhold til elevgruppen, og hjælpemidler til ordblinde elever blev anvendt relevant og med tilstrækkelig lærerunderstøttelse. Det er styrelsens vurdering, at den observerede specialundervisning i høj grad afspejlede, at elever med særlige behov modtager tilstrækkelig støtte til at kunne deltage relevant i undervisningen.

Endelig har styrelsen lagt vægt på, at skolen har oplyst, at den gennemførte støtte til elever med særlige behov bl.a. indebærer visuel struktur, tydelige instruktioner, pauser med sansestimulerende hjælpemidler, individuelle læringsstrategier, trin-for-trin-anvisninger og anvendelse af hjælpemidler såsom kuglestole, vippestole, bordafskærmning og høretelefoner. Skolen anvender desuden forskellige hjælpemidler til at understøtte elevens eksekutive funktioner, fx farvekodede skemaer på eget bord, tidsplaner og skabeloner over bl.a. tekstgenrer i dansk. Derudover har styrelsen vægtet, at skolen anvender både digitale portaler og specialpædagogisk undervisningsmateriale.

e) Evaluering af specialundervisningen

Det er styrelsens vurdering, at skolen evaluerer det faglige udbytte af specialundervisningen for specialundervisnings eleverne, jf. bekendtgørelsen om certificering § 2, stk. 2, nr. 2. Evalueringen fremstår både systematisk og anvendt som en integreret del af skolens pædagogiske praksis.

Styrelsen har lagt vægt på, at skolen har oplyst, at evaluering af specialundervisningsindsatserne sker løbende i klasseteams og på personalemøder, hvilket understøtter en kontinuerlig faglig opmærksomhed på elevernes progression.

Derudover har styrelsen lagt vægt på, at indsatsen beskrevet i den enkelte specialundervisnings elevs handle- og udviklingsplan (skriftlige plan) evalueres fast tre gange årligt, og at tidspunkterne for disse evalueringer fremgår af de tre medsendte eksempler. Det fremgår, at PPR deltager på evalueringsmøder i maj eller juni og løbende følger op på skolens videre arbejde med de fastsatte mål.

Styrelsen har videre vægtet, at eventuelle tilpasninger af indsatserne for den enkelte elev drøftes på klassekonferencer og i ressource teamet, og at skolen løbende anvender test og observationer til at evaluere specialundervisningselevernes udbytte af undervisningen. Det er styrelsens vurdering, at denne kombination af faste mødefora og systematisk brug af faglige data understøtter, at indsatserne forbliver relevante og målrettede for den enkelte elev.

f) Skolens fysiske rammer og hjælpemidler

Det er styrelsens vurdering, at skolen har en fysisk indretning og politik for tilgængelighed, undervisningsmidler og hjælpemidler, som er fuldt tilstrækkelig til at kunne varetage undervisningen af dens elever med særlige behov, jf. bekendtgørelse om certificering § 2, stk. 2, nr. 3.

Styrelsen har lagt vægt på skolens oplysninger om, at der er en bred vifte af hjælpemidler til rådighed, herunder vippestole, pig- og kuglepuder, sansestimulerende kuglestol, stressbolde, fidgetcubes, bordafskærmning, flytbare skille vægge, høretelefoner, sækkestole, time-out-kort, timere, forskellige visuelle hjælpemidler og læse-skriveteknologiske hjælpemidler. Hjælpemidlerne integreres i specialundervisningen i klassen, men der er også mulighed for at anvende mindre lokaler eller aulaen efter behov.

Styrelsen har videre lagt vægt på, at styrelsen under undervisningsobservationerne så en relevant og systematisk anvendelse af hjælpemidlerne. Afskærmede arbejdsstationer og gruppearbejdsstationer blev anvendt som en integreret del af undervisningen og vurderes i høj grad at understøtte, at specialundervisningseleverne kan deltage aktivt.

Styrelsen har vægtet, at klasselokalernes indretning generelt fremstod gennemtænkt og hensigtsmæssig i forhold til de arbejdsformer og pædagogiske principper, som specialundervisningen bygger på.

g) Undervisningskompetencer

Det er styrelsens vurdering, at skolens undervisende personale har tilstrækkelige kompetencer til at varetage undervisningen af skolens elever med særlige behov, jf. bekendtgørelse om certificering § 2, stk. 2, nr. 4. Den samlede kompetenceprofil fremstår solid og fagligt velbegrundet.

Styrelsen har desuden lagt vægt på skolens oplysning om, at der fortsat arbejdes målrettet med kompetenceudvikling gennem kurser og efteruddannelse i bl.a. KRAP, ART, NLP og neuropædagogik, og at ressource teamet består af faglige vejledere og en specialkoordinator, som understøtter lærerne fagligt. PPR har oplyst, at ressource teamet fremstår yderst kompetent.

I skoleåret 2024/25 har personalet deltaget i et udviklingsforløb med ekstern læringskonsulent med fokus på læringsdesign og børnesyn. Under observationerne fremstod lærerne kompetente og fagligt velforberedte,

hvilket understøtter styrelsens samlede vurdering af personalegruppens kvalifikationer.

Skolens opfyldelse af tilskudsbetinger

Efter friskolelovens § 11 b, stk. 2, kan en skole opnå tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Det er styrelsens vurdering, at skolen på baggrund af de tre indsendte elevsager opfylder betingelserne for dette tilskud.

Styrelsen har lagt vægt på, at:

1. De tre elever modtager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.
2. De tilhørende skriftlige udtalelser fra PPR er aktuelle og dokumenterer elevens støttebehov på mindst 9 ugentlige undervisningstimer af 60 minutters varighed.
3. De tre skriftlige planer er daterede og underskrevet senest 5. september i skoleåret og indeholder beskrivelse af en opdateret, individuel specialundervisningsindsats for eleven.

Efter friskolelovens § 11 b, stk. 3, vurderer styrelsen også, at skolen opfylder betingelserne for det særlige tilskud til skoler med en særlig specialundervisningsprofil, da:

4. Skolen på sin hjemmeside har offentliggjort skolens særlige specialundervisningsprofil. Dette har styrelsen påset den 7. november 2025.
5. Skolen i sin redegørelse har oplyst, at skolens gennemsnitlige elevtal på specialområdet de seneste tre år har ligget over 13 elever pr. år. For skoleåret 2025/26 har skolen fremlagt en oversigt, hvoraf det fremgår, at 23 elever opfylder betingelserne i loven.
6. Skolen opfylder kravet om kvalitetssikring, idet den fortsat lever op til kravene for certificering af frie grundskoler med en særlig specialundervisningsprofil.

Styrelsen vurderer samlet, at Skolerne på Bogø (friskolen) – på baggrund af skolens skriftlige materiale, de fremlagte elevplaner og styrelsens observationer af undervisningen – dokumenterer en veltilrettelagt og fagligt kvalificeret specialundervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Styrelsen har ikke yderligere spørgsmål eller kommentarer til skolen og afslutter derfor tilsynet.

Evaluering af tilsynet

Styrelsen gennemfører en kort skriftlig evaluering af skolernes oplevelse af tilsynet i form af en survey. Senest 14 dage efter endt tilsyn vil skolen modtage en invitation med et tilhørende link til at deltage i denne survey.

Evalueringen skal bidrage til styrelsens løbende udvikling af tilsynet, så tilsynsprocessen bliver så transparent som muligt.

Hvis I har spørgsmål til dette brev, er I velkomne til at kontakte styrelsen på KFS@stukuvvm.dk, att.: Lea Hertel Noer, eller på nedenstående telefonnummer.

Med venlig hilsen

Lea Hertel Noer
Pædagogisk konsulent
Direkte tlf. 21762576