

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Skolerne på Bogø (friskolen):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 365008	Skolens navn: Skolerne på Bogø (friskolen)
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Inger Brøndsted

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-11-2017	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
15-11-2017	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
15-11-2017	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
15-11-2017	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
08-05-2018	7. x	Dansk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
08-05-2018	6. z	Dansk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
08-05-2018	7. z	Dansk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
08-05-2018	7. z	Engelsk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
08-05-2018	6. x	Dansk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
08-05-2018	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
08-05-2018	5. klasse	Matematik	Naturfag	Inger Brøndsted

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

1. besøg

Focus: dansk i Indskolingen.

Indskolingen er placeret i en skolebygning, der fysisk ligger et par kilometer fra den øvrige skole. Der er kommunal SFO i sammen bygning

0.klasse

Oplæsning. Afvekslende arbejdsformer og meget fokus på læsning og opmærksomhed:

Spørgsmål og svar. Walk&talk.

Genfortælling.

Mime dyrene fysisk.

Vekslede arbejdsformer: Par/klasse/fordybelse/fysisk aktivitet.

Stor spredning fagligt og i modenhed.

1. klasse

Højtlesning med læsemakker.

Strategier for afkodning og stavning af svære ord. Svære ord "lægges".

Meget stor spredning på læsning, men god pædagogisk elevdifferentiering, der har læringseffekt.

2. klasse

Højtlesning. Her ses igen stor spredning og tilsvarende god pædagogisk elevdifferentiering.

Skriveundervisning.

Dejligt at eleverne øver sammenhængende skrift og skal skrive pænt. Træner motorik, bogstaver og krav til ordentlighed.

3. klasse

Der er fuld støtte på 3 elever.

Inspireret af et besøg, hvor de har set kæmper, skriver eleverne historier om kæmper. Fokus er punktummer og store begyndelsesbogstaver.

Eleverne arbejder sammen to og ti og arbejder fint og koncentreret.

Resultaterne ophænges på gangen.

Generelt efter 1. besøg.

Skolen har fokus at "gå på to ben", det det faglige og det sociale.

Det mærkes tydeligt i indskolingen, og lærerne har også en klar og tydelig holdning til at begge områder understøtter og er nødvendige for hinanden.

Der er stor faglig spredning i alle klasser, og det mærkes tydeligt, fordi lærerne differentierer meget for at holde faglig fokus OG det lykkes, fordi der er stor social rummelighed elev/elev, lærer/elev.

Dette gode resultat understøttes af den lave klassekvotient.

Der bliver givet udtryk for at klassesdelingen er et socialt/modenhedsmæssigt fællesskab, ikke en faglig opdeling i fagligt homogene grupper. Dette løses ved differentiering.

Eleverne er meget dygtige til dansk, det er i fokus at de hurtigst muligt skal knække læsekoden og blive habile "skribenter", fordi det er en forudsætning for alle andre fag. Dette ses og mærkes tydeligt.

Eleverne er fagligt dygtige og socialt velfungerende. Der er en god stemning, glade og trygge børn.

2. besøg

Focus. Dansk på mellemtrinnet.

Mellemtrinnet er placeret i en afdeling på skolen sammen med 8. klasser og Cosmos, som er skolens støttecenter.

Alle lokaler har smartboards og alle elever medbringer en personlig computer.

Skolen fremstår pæn, og der er skoleliv overalt. Roligt arbejdende elever i indbydende fællesrum, som er indrettet med arbejds hjørner og med plakater, billeder m.m. Ro og ordentlighed.

7. x

Danskundervisningen handler om lyd og podcasts.

Eleverne høre lydspor og skal i grupper forholde sig til 3 forskellige emneområder, der er en god disposition for deres opgave. Klassen har besøgt et lydstudie i DR, og man mærker at de er interesserede og har forudsætninger for opgaveløsningen. Langt de fleste er positive og aktive.

Alle mobiltelefoner afleveres i timerne.

6. z

Arbejder med udsagnsord og et digt med Nick and Jay. Udsagnsordene skal erstattes med nye men i samme tid.

Gruppearbejde. Eleverne arbejder godt og seriøst og der kom gode, kreative resultater.

Der er 3 elever, der er støttet af to pædagoger.

Klasselokalet dokumenterer klassens sociale miljø og trivsel.

7. z

Et gruppearbejde igangsættes. læreren instruerer, deler i grupper og eleverne må være overalt ude og inde.

Klassen er opmærksom og rolig.

Gruppearbejdet fremlægges perfekt og uden dialog.

7. z

I denne time var eleverne mere i dialog og mere aktive sammen med læreren, og også mere ukoncentrerede end først på dagen. men der er ikke problemer med at de kan modtage undervisning - bare anderledes end dansktimen

6. x

Præsentation af tilsynet og fin dialog med eleverne.

6. klasserne er delt og der er kommet en del nye elever fra Folkeskolen og Rudolph Steiner.

Eleverne er kristiske over for Folkeskolen og er tilfredse med Bogø bl.a. fordi der er lærere i alle timer - og vikarer, fordi lærerne er dygtige og de andre elever er mere rolige.

Eleverne læser bøger både papir og e-bøger efter eget valg. Herefter sættes de igang med at arbejde med tekstbehandling. Alle elever skal lave en artikel, men de må gerne sidde i grupper og hjælpe hinanden.

Alle mobiler er afleveret i timerne.

4. klasse

Fin dialog mellem lærer og elever om Grønland. Herefter præsentation.

Læsebånd, herefter Grønlandsemne i Dansk for 4.

eleverne arbejder godt og involverede i at skrive breve fra Grønland.

5. klasse

Klassen arbejder roligt og intenst med deres matematik. De vil gerne høre hvem jeg er og de vil gerne fortælle hvad de laver. Søde og vakse børn

Generelt efter 2. besøg

Den undervisning jeg har set i dag har hovedsageligt været netbaseret og

hele tiden præsenteret på smartboards. Eleverne har brugt deres pc`ere i alle lektioner.

Gik forbi i Cosmos flere gange i løbet af dagen Alle skoler burde have et Cosmos. Ro og tid og tilstedeværende, nærværende voksne hele tiden.

Kort konklusion.

Det er mit første år som tilsynsførende, og det er lille del af skolen, jeg endnu har haft mulighed for at se. Jeg har haft nogle gode samtaler med ledelsen, lærere og elever og er understøttet af en informativ hjemmeside.

Der er årsplaner for alle de klasser jeg har besøgt. Årsplaner, der alle følger Undervisningsministeriets læseplaner, så undervisningen lever op til de krav, der stilles elever på samme klassetrin i folkeskolen. Planerne afspejler, at de er udarbejdet af den pågældende lærer og rettet mod de pågældende elever - altså ikke mekaniske skabeloner. Når jeg overværer undervisningen og taler med lærere og elever mærkes det, at planerne sætter retningen og rammen, og ikke hæmmer "carpe diem". Det giver nysgerrige, interesserede og ivrige elever, der er motiverede til at modtage en kvalificeret og spændende undervisning.

På denne baggrund vil jeg godt turde skønne, at skolen lever op til alle de krav, man stiller, til en rigtig god friskole.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Selvom jeg kun har været tilsynsførende i 1 år og derfor kun i begrænset opfang har kunnet følge skolens praksis, er det mit absolutte indtryk, at Bogø Kostskole er en skole, der leverer en undervisning af meget høj kvalitet og lever op til alle de forhold, en fri skole er pålagt.

Dette fremgår af skolens hjemmeside og understreges af samtaler med skolens ledelse, medarbejdere og elever, samt de dage, hvor jeg har besøgt skolen.

Skolen lever op til kravet om at tilbyde eleverne en undervisning, der ud fra en helhedsvurdering til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Man mærker at det er en skole med visioner og værdier, som bliver "holdt levende", debatteret og sætter aftryk.

BOGØ KOSTSKOLE & IDRÆTSEFTERSKOLEN GRØNSUND - E'N SAMLET SKOLE -

VISION

PA° VORES SKOLE UDFOLDER VI POTENTIALER GENNEM TRADITION OG FORNYELSE

VÆRDIER

ORDENTLIGHED - NYSGERRIGHED - ENGAGEMENT

ORDENTLIGHED FORSTA°R VI SOM

- VI GØR OS UMAGE (ORDENTLIGHED)
- VI LYTTER OG TALER ORDENTLIGT MED OG OM HINANDEN (RESPEKT)

VI STA°R VED DET, VI SIGER OG GØR (TROVÆRDIGHED)

NYSGERRIGHED FORSTA°R VI SOM

- VI ER UNDERSØGENDE (NYSGERRIGHED)

- VI TØR PRØVE NYT (GA°PA°MOD)

VI INTERESSERER OS FOR, HVORDAN VI OG ANDRE TÆNKER (REFLEKSION)

ENGAGEMENT FORSTA°R VI SOM

- VI NA°R LÆNGERE MED GLÆDE (ENERGI OG FREMSKRIDT)

- VI BIDRAGER TIL FÆLLESSKABET (FORPLIGTELSE)

VI BLIVER VED MED AT PRØVE (VEDHOLDENHED)