

# Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Skolerne på Bogø (friskolen):

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 365008	Skolens navn: Skolerne på Bogø (friskolen)
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Inger Brøndsted

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-11-2020	6.x	Engelsk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
12-11-2020	6.z	Dansk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
12-11-2020	6.x	Matematik	Naturfag	Inger Brøndsted
12-11-2020	5.	Engelsk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
12-11-2020	6.x og 6.z	Tysk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
12-11-2020	Utopia	Tværfagligt	Praktiske/musiske fag	Inger Brøndsted
07-05-2021	6. klasse	Matematik	Naturfag	Inger Brøndsted
27-05-2021	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
27-05-2021	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
27-05-2021	8. klasse	Fysik	Naturfag	Inger Brøndsted
27-05-2021	Indskolingen	Matematik, idræt	Naturfag	Inger Brøndsted

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Besøg 12/11 2020

6.x. Engelsk.

Klassen arbejdede med at oversætte engelske vendinger til dansk. Arbejde på PC`ere.

Fælles gennemgang inden timen afsluttedes.

Hørte ikke eleverne tale engelsk.

Klassen er meget sød og arbejder egentlig godt med det meget simple opgaver.

Læreren koncentrere sig om de svage elever og de andre passer sig selv, selvfølgelig bliver de larmende da opgaverne slipper op.

Under gennemgangen er de opmærksomme og livlige.

6.z. Dansk

Eleverne arbejder individuelt på PC ere og efter diktat løser de andre opgaver. Arbejder koncentrerede og rolige.

6.x. Matematik.

Eleverne løser opgaver 2 og 2 på PC èr

5.kl engelsk

Vikaren har planlagt Walk and Learn. En slags Pokemon orienteringsløb

4.kl. Engelsk.

Undervisningen foregår på dansk.

Skr. Opgaver i arbejdshæfte. Gruppearbejde - må gerne være uden for klassen.

Herefter gennemgang af opgaverne med dialog på engelsk.

Eleverne er rolige og opmærksomme.

6.z og 6.x. Tysk.

Læreren læser op på tysk og gennemgår teksten sammen med eleverne. Dialog på tysk

Undervisningen er god.

Herefter arbejder eleverne med opgaverne på PC. Lytte, læse og løse

Besøg på Utopia.

Faglig undervisning og Værkstedundervisning. Frokostpause.

Talte med nogle af eleverne. Oplevede nogle af eleverne.

Store udfordringer for de dygtige medarbejdere, hvoraf der er en stor del mænd. Dette er godt både for drenge og piger.

Generelt

Det er forbilledlig og imponerende så kvalificeret Bogø håndterer inklusion.

Der er mange kompetencer samlet her.

Medarbejdere, strukturer, muligheder. Støttepersoner, Cosmos og Utopia.

Eleverne bruger meget PC og det håndteres godt. Der er gode programmer og lærere er dygtige til at få det hele til at fungere, så der ikke spilles tid på tekniske problemer.

Samtale med ledelsen

Utopia er i god gang og der er rekrutteret en del dygtige nye medarbejdere.

Uventet er kostafdelingen fyldt godt op igen over sommeren. Kommunerne er interesserede.

Dagskolen er også fyldt op og der er ventelister.

Det giver en god og sikker økonomi.

Indskolingsprojektet med tværgående grupper er implementeret trods massiv forældremodstand og lidt omstillingsangst hos nogle af medarbejderne.

Man kan allerede aflæse gode resultater og god elevtrivsel. Fint fordi der skal evalueres i løbet af måneden.

Dagskolen er helt fyldt op - det er kostafdelingen også, fordi her udsluses roligt.

Økonomien er god og arbejdsklimaet er i top, med meget lidt fravær. Og der er gode vikarer tilknyttet

Det er utrolig hurtigt man kan skabe udvikling på en Privatskole. Man skal ikke igennem utallige udvalg, chefer og godkendelser

Medarbejderne er også generelt mere omstillingsparate og kan tage en tørn for at få det igang.

Besøg 27/5 2021.

Samtale med ledelsen.

Følgende emner blev vendt:

Hvordan er det gået under Coronanedlukningen i starten af 2021.

Hvilke elever har været på skolen. Hvad har været åbent.

Hvordan ser I om der er sket faglig progression i perioden.

Er spredningen i klasserne blevet større.

Hvilke elever har profiteret af hjemmeundervisning

Hvilke fag er primært tilgodeset

Hvad har I lært af denne periode. Hvordan er jeres struktur i resten af skoleåret efter nedlukningen

Hvilke konsekvenser får det for næste skoleårs fokus.

Besøg i 3. Klasse.

Hvordan har I oplevet at blive hjemmeundervist. Hvad var godt og hvad var svært.

- Det var mere roligt og mindre forstyrrende at være hjemme. Jeg lærte mere.

Jeg kedede mig ind imellem opgaverne

Det var dejligt at kunne tegne indimellem - det ville jeg ønske vi kunne gøre lidt mere næste år i skolen

Hvordan har I klaret den sociale udfordring

Jeg har savnet mine klassekammerater, men har mødt nogle i mindre gruppe med legeaftaler

Man kan godt "være sammen" på nettet, lave kortspil og konkurrencer og grine sammen

Hvad var I mest glade for da skolen åbnede

At møde de andre kammerater. Ikke lærerne og undervisningen

Er der noget I gerne vil have ændret i jeres skoledag efter I har prøvet hjemmeundervisning

At kunne bruge den digitale undervisningen ind imellem, så man ikke bliver forstyrret af de andre.

At have rolige morgener hvor man bare kan stå op lige inden undervisningen begynder

At have mere kreativt

Besøg i 9. Klasse

Er I parate til afgangsprøver på trods af perioden med hjemmeundervisning

Ja, vi har lært meget i perioden og er helt parate

Hvad har været godt og dårligt ved hjemmeundervisning

- Der har været ro og uforstyrrethed når man skulle løse opgaver. Det har ikke været svært at følge undervisningen så indlæringen har været på niveau med det man lærer når man går i skole

Lærerkommentar: Det har været svært at undervise naturfaglig, da man ikke kan lave de rigtige forsøg her får skolen et fagligt efterslæb som må udbedres næste år. Evt med ekstra emnedage.

Noget læring fungerer bedre, når læreren er fysisk tilstede ved gennemgang

Har det givet jer overvejelse om evt videreuddannelse baseret på e-learning

Ja, det kan sagtens være en mulighed for læring. Især vil en vekselvirkning

Besøg i 6. Klasse

Der er godt og dårligt ved hjemmeundervisningen. Det er godt at slippe for den lange skolevej og det er mere roligt at være hjemme.

Man bliver mere sløv og sover mere

Det kan være svært at være hele familien hjemme på en gang

Det giver flere familiekonflikter

Der er meget forskel på lærerne. Nogle underviser godt og er nærværende og tilstede, andre skal bare have et overstået, sætter en film på eller giver en praktisk opgave og så ser vi ikke læreren mere den time. Det er de samme lærere der er gode i skolen og i fjernundervisningen

Vi er blevet mere glade for at komme i skole fordi vi har opdaget at det ikke kun er godt at være hjemme. Noget vi har drømt om af og til før.

Cosmos- kost- elev: Jeg har lært meget mere i denne periode hvor jeg har været fri for min klasse og været mere alene i Cosmos med min PC'er.

Besøg i 8. Klasse

Klassen havde projektundervisning i natur/teknik med emnet energi. De arbejder i grupper teoretisk og i næste uge skal de lave forsøg.

8. Klasse har haft tilfredsstillende fagligt udbytte af undervisningen hjemme, men de udtrykker lettelse over at de ikke skal til afgangsprøve i år. De er mere bekymrede for det end 9. Klasse gav udtryk for. De er glade for at være tilbage på skolen og arbejde sammen med fysisk tilstedeværelse, det er bedre end at arbejde sammen over nettet

Besøg i Indskolingen

I dette skoleår har Skovvangen startet en ny struktur med tværfaglig undervisning og basis hjemmegrupper med elever fra 0. - 3. klasse. Lærerne udtrykker stor tilfredshed med resultaterne af den nye struktur. Børnene er meget trygge, især er de mindste elever godt tilpas med de lidt ældre kammerater. Fagligt giver det også resultater, da der er mulighed for at være lige i den gruppe, der passer til det faglige niveau uanset alder.

Det giver også en god effekt med "sidemandslæring" hvor de små lærer af de store og de store lærer, fordi de "underviser" de små og derved får repeteret.

I nedlukningsperioden er det gået fint med de små elever, fordi de allesammen har en skole iPad, som de fik med hjem. På iPad var de apps installeret som lærerne brugte i undervisningen derfor har der været god kontakt og god læring. De små elever er gode til at håndtere iPads og bruge programmer.

Lige nu bliver de testede og se er spændende ved næste besøg at høre om hvordan det faglige standpunkt er efter nedlukningsperioden

Konklusion på dagen.

Klasserne undervises efter nedlukningen i egne klasser med kun få lærere - "i bobler".

Det medfører at der primært undervises i grundfagene humanistiske og natur/faglige fag. Det kreative har i hele perioden været nedtonet - også under lukningen.

Skolen satser bevidst fagligt og derfor dette valg.

Det er planen at man næste skoleår vil kompensere ved at lægge flere kreative fag ind som emneuger og også sikre at naturfaglige områder bliver mere tilgodeset med tid til praktiske øvelser.

Mit besøg koncentrerer jeg omkring at interviewe elever om deres oplevelser med hjemmeundervisning og e-undervisning.

Konklusion på baggrund 1. - 9 klasses svar på nedenstående spørgsmål

Hvordan har I oplevet at blive hjemmeundervist. Hvad var godt og hvad var svært

Har I lært nok mens I var hjemme

Hvordan har I klaret den sociale udfordring

Hvad var I mest glade for da skolen åbnede

Er der noget I gerne vil have ændret i jeres skoledag efter I har prøvet hjemmeundervisning

Er I parate til afgangsprøver på trods af perioden med hjemmeundervisning

Eleverne synes at de havde haft mulighed for at lære lige så meget, som de plejer, og de føler ikke, der er et fagligt efterslæb.

En del elever mener, at det har været rart at arbejde hjemme med opgaverne, da de ikke blev forstyrret af andre elever - eller lærerne - når de arbejdede. Der har også været god kontakt med lærerne hele tiden i de fleste tilfælde, men der var også (få) lærere, der bare satte dem igang med en film eller en opgave og derefter forlod skærmen.

De lærere, der er gode i skolen, er også gode i fjernundervisningen !

Nogle elever manglede den fysiske tilstedeværelse af en lærer, når de skulle lære nyt, så er det nemmere, når man skal stille uddybende spørgsmål og få forklaringer.

Enstemmigt var det, at alle har savnet kammeraterne og det sociale samvær.

Nogle elever mente endda, at de nok fremover ikke vil være lige så trætte af at skulle i skole

Det virker som om at de større elever ikke er lige så afhængige af den sociale faktor. De kunne godt ønske, at der fremover bliver hjemmearbejdsdage, hvor der er ro til opgaver og fordybelse.

9. klasserne er ikke bekymrede for de kommende afgangsprøver, derimod udtrykte 8. klasserne at de er glade for at de har et (forhåbentligt) normalt år endnu inden prøverne.

I indskolingen er det gået fint med hjemmeundervisningen, da alle elever fra 0.-3. fik deres skole-iPads udleveret til hjemmebrug.

Her ligger de apps de kender fra skolen, og som de er vant til at håndtere. Derfor kunne deres lærere instruere dem til det arbejde, de skulle lave, så de selv kunne arbejde hjemme med deres skolearbejde. Lærerne var direkte kontaktbare hele skoledagen.

Skolen skal nu igang med at teste elevernes standpunkter, så det kan konstateres, hvordan det faglige standpunkt er efter dette skoleår. Derpå skal det kommende skoleår planlægges, så der kan tages højde for, hvad der skal sættes særligt på. Det er også spændende, at se om den faglige spredning i klasserne har ændret sig. Måske har de bedst fungerende elever forbedret deres standpunkter, og de mere fagligt svage fået et fagligt dyk.

Det bliver også spændende at se, hvilke gode erfaringer skolen kan tage med videre fremover.

Næste år:

Opfølgning på testresultater og fokus på hvilke tiltag, skolen har taget på denne baggrund.

Dansk og sprogfag. Matematik og naturfaglige fag. Kreative forløb/emneuger.

Også spændende at høre, om eleverne stadig husker, at de er glade for at gå i skole!!

### **3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 4.1 Uddybning

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 5.1 Uddybning

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

### **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### **7.1 Uddybning**

### **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### **8.1 Uddybning**

### **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### **9.1 Uddybning**

### **10. Fører skolen til prøve i historie?**

### **10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

**11.1 Uddybning**

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

**14.1 Uddybning**

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

### 15.1 Uddybning

Der er ikke planlagt opdelt kønsopdelt undervisning i den overordnede undervisningsplan.  
Skolen benytter kønsopdelt undervisning, når det er relevant for de emner, der undervises i.  
Når der er emner, der indbyder til det, og hvis man en overgang har brug for at henholdsvis drenge eller piger har samtaler eller aktiviteter separat.  
Kønsopdelt undervisning er ikke en værdi i sig selv, men en metode, der benyttes, når det er relevant.

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Nu har jeg været tilsynsførende i 4 år.

Jeg ser stadig en skole, der leverer en undervisning af meget høj kvalitet og lever op til alle de forhold, som er en fri skole pålagt. Jeg oplever en skolen, der har meget store kvaliteter.

Fagligt lever den i højeste grad op til de allerbedste folkeskoler. Det faglige er i orden, og elever oplever også sammenhæng mellem de forskellige fag.

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende frihed- og menneskerettigheder.

Bogø Kostskole er meget velfungerende,

En skole som i allerhøjeste grad kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Denne års besøg - især det sidste - har været præget af 4 måneders fjernundervisning - dog har nogle elever - hovedsagelig kosteleverne - været til stede på skolen og blevet undervist i Cosmos.

Som det fremgår af rapporten, er denne udfordring blevet klaret af skolen på bedste vis, og elevernes udtalelser understøtter, at også her kan skolen stå mål med, hvad man kan forvente i de bedste danske folkeskoler.

Jeg møder tilfredse elever, som er glade for deres skole, og som synes, de lærer meget. Eleverne har en adfærd, som viser, at de er velinformerede, og de tager stort hensyn til hinanden og hele situationen.

Samtaler med ledelsen bekræfter min formodning om, at skolen er i fortsat god drift både med hensyn til læring, trivsel og økonomi.

En god, spændende orientering fra elever, lærere og ledelse om, hvordan skolen har håndteret den flere måneder

lange Coronanedlukning. Dette skoleår har været mere kvalitativ end sidste skoleår, da man denne gang var mere forberedte og øvede - både medarbejdere og elever. Ledelsen har taget mange gode erfaringer med sig videre.

Det er spændende at være tilsynsførende på en skole, hvor ledelsen i den grad forstår at bruge de fordele en fri skole har, til gavn for alle elever. Ledelsen er helt afklaret med, hvordan den kan udnytte såvel penge som menneskelige ressourcer bedst muligt med det for øje at lave så god en skole, som muligt, for alle elever. Det er den optimale måde at drive en fri skole på.

Til gavn for eleverne, deres indlæring og trivsel.