

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Skolerne på Bogø (friskolen):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 365008	Skolens navn: Skolerne på Bogø (friskolen)
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Inger Brøndsted

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-11-2021	8z	Matematik	Naturfag	Inger Brøndsted
15-11-2021	9x	Dansk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
15-11-2021	9z	Dansk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
15-11-2021	9x	Naturfagsprojekt	Naturfag	Inger Brøndsted
15-11-2021	9z	Historie	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
15-11-2021	9x	Samfundsfag	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
15-11-2021	9z	Fysik	Naturfag	Inger Brøndsted
12-05-2022	6z	Engelsk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
12-05-2022	6x	Dansk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
12-05-2022	5x	N/T	Naturfag	Inger Brøndsted
12-05-2022	6z	Historie	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
12-05-2022	6x	Engelsk	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
12-05-2022	5z	Matematik	Naturfag	Inger Brøndsted

12-05-2022	5x	Kristendom	Humanistiske fag	Inger Brøndsted
12-05-2022	5.klasse	Evaluering af lejrskole	Naturfag	Inger Brøndsted

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Besøget den 15-11-2021

8z. Matematik. Arbejder individuelt på PC'ere. Gyldendals system.

Der er arbejdsro og koncentration.

Talte med eleverne om demokrati og om ligestilling mellem kønnene.

9x. Dansk. Klassen arbejder individuelt i hæfter med træning i grammatik og tegnsætning mens læreren gennemgår tilbagemeldinger om Essays individuelt. Essays om "Væsentlige valg.

Gode tilbagemeldinger og karakterer.

Arbejdsro i klassen, der sidder selv.

9z. Dansk. Klassen har haft en gennemgang og træner herefter "Danskfaglige begreber" i Find2learn. Klassen har godt af at røre sig mandag morgen, da de ofte er noget sløve. De vender glade tilbage med røde kinder

Alle har afleveret mobilene i skoletiden, men de bliver brugt til Find2learn. 9x. Naturfagsprojekt, som forberedelse til afgangsprøven i naturfag.

Eleverne udarbejder problemformuleringer under hovedoverskriften "Stråling".

Bl.a. hvordan en tændt mobil påvirker nattesøvnen. 2 elever, pige/dreng arbejder med emnet atomkraft som energikilde i forhold til andre - kul, olie, vind. De var spændende og meget vidende at tale med.

En spec. elev har fået en "lightopgave", hvor han i stedet for problemformulering skal besvare spørgsmål for at udarbejde en rapport.

9z. Historie. Eleverne arbejder i grupper eller individuelt med historieemner for at træne afgangsprøven. Eleverne har trukket emnerne, selvom de hellere selv ville have valgt efter interesse, men det er ikke realistisk i forhold til prøven.

Emner er bl.a. Guldhornene, Jellingstenene, Absalon, Kbh`s bombardement, Energifrisen i 70'erne, Kvindernes valgret. Læreren har efter sit oplæg god tid til at hjælpe eleverne individuelt.

9x. Samfundsfag. Emne EU.

Intro til emnet er en film om EU. Derefter PC arbejde. Efter 20 min med dette arbejde atter en film om EU på Kanten, som yderligere oplæg til emnet.

Opgaverne omkring emnet fremgår både af instruktion og er at finde på ugeplaner.

9z. Fysik. Klassen arbejder med rapport. Samtidig har nogle af eleverne fysikforsøg med Hanne i fysiklokalet. Forsøg med kontrolleret/ikke kontrolleret atomsprængning - udført med tændstikker og meget illustrativt. Forsøg med stråling. Gennem et til flere lag stof og gennem lærerens 2 par solbriller - dyre/billige.

Generelt udskolingen.

Der er meget selvstændigt arbejde i grupper eller individuelt. Men træner afgangsprøven.

Lærerne forbereder grundige oplæg så elever kan arbejde så selvstændigt som muligt. Det giver lærerne tid til at hjælpe de ikke så dygtige og stimulere de meget dygtige.

Klasserne arbejder godt, koncentreret og i samarbejde, de har respekt for deres kammerater og for deres lærere.

Der er årsplaner og ugeplaner i alle fag. Ugeplanerne er dynamiske og bliver "fulgt op" og tilrettet undervejs.

Der er en forbilledlig inklusion af Kosmos (kosteleverne)- og andre elever med vanskeligheder. Man mærker ikke nogen form for disrespekt fra øvrige elever, rummeligheden er meget stor.

Kosmos eleverne - og andre elever med problematikker - er fint inkluderede, og det føles mere som en berigelse end en belastning at de er i klasserne.

Kosmos er skolens helt unikke støttecenter, som rummer kosteleverne, der ofte har udfordringer, sammen med dagskolelever med udfordringer. Kosmos er ansvarlig for støtteundervisning både i klasser og i Kosmoscenteret. På grund af kostskoleeleverne har Kosmos gode ressourcer både økonomiske og faglige

Skolen fremstår som en meget demokratisk organisation, eleverne viser respekt for lærerne, og de beslutninger, der træffes. De tager gerne ordet og udtrykker deres holdninger, og de rummer hinanden.

Møde med læsevejlederne.

Hvordan er det gået med standpunkterne i dansk efter Coronatidens hjemmeundervisning?

Der er ikke den store forskel.

Der er blevet større "tryk 16 effekt", fordi der er forskel på, hvordan eleverne er blevet hjulpet derhjemme. De dygtige elever og de elever, der bliver støttet hjemme, har haft mere arbejdsro og derfor også større fremgang. De elever, der har været overladt til sig selv og som har brug for hjælp, har klaret sig dårligere end sædvanligt. Altså større forskel på dygtige og mindre dygtige.

De mindste elever har haft svært ved at vedligeholde og forbedre læsehastigheden, nok fordi de har løst opgaver,

men ikke trænet læsning så intensivt.

Alt i alt er det små justeringer, der skal til for at få det hele på sporet igen.

Vejlederne understreger, at alle test primært handler om den enkelte elevs forbedrede resultater i forhold til sig selv, og ikke så meget om klasserne som helhed.

Vi talte om skolens måde at håndtere inklusion af elever med vanskeligheder, for skolen inkluderer jo en stor del elever på grund af kostafdelingen og også, fordi oplandet har en del børn med vanskeligheder.

Skolen er rigtig god til dette arbejde bl.a. fordi økonomien (og prioriteringen) tillader ekstra voksne i klasserne, ofte mere end 1 ekstra.

Disse voksne er ikke "2lærere", men voksne med andre pædagogiske og sociale kompetencer. Derfor bliver der et bredt fagligt spekter, der giver læring i voksengruppen, så inklusionen fungerer rigtig godt. Både kosteleverne og dageleverne har gavn af dette.

Bogøs håndtering af dette er forbilledlig og jeg kunne ønske at andre skoler kunne lære af dette.

Viljen og modet til at prioritere økonomien tjener sig ind på sigt med et langt bedre resultat for eleverne og arbejdsglæde for de voksne.

Dette tiltrækker også mere kvalificeret arbejdskraft på sigt.

Skolen er også dygtig til at sikre ordblinde elever en god indlæring. Der er en del ordblinde og stor fokus på dette, og vejlederne er meget vidende og vejleder lærerne - og eleverne - så de bliver gode til at håndtere de hjælpemidler, der er til rådighed ved indlæringen.

Vejlederne er også tilstede i forældresamarbejdet. Det er især rigtig gavnligt i indskoling.

Vejlerne kan visuelt synliggøre elevernes problemer via testskemaerne, så forældrene forstår at de skal støtte deres børn målrettet - og det nytter. De kan ikke bortforklare det med, at det er klassen generelt (og lærerne), der er problemet. Det er samtidig nemmere for vejlederne at være direkte over for forældrene, end det er for de lærere, der er i daglig kontakt med dem.

Vejlederne kan også dokumentere, at den nye indskolingmodel giver bedre faglige resultater. Vejledningsteamet er meget faglig dygtige, meget dynamiske og nytænkende, - og de har en smittende arbejdsglæde.

Vejlederne har et mål om at forbedre indskolingens læseresultater, og derfor har vi aftalt at mødes i foråret 2023, lige inden jeg stopper som tilsynsførende.

Snak med to lærere om demokrati og medindflydelse. Hvis lærerne fornemmer at der er plads til medindflydelse, at de bliver hørt og rummet, giver de dette videre til eleverne. Der må ikke være tvivl om, hvem der har ansvar, det må ikke uddelegeres. Hverken ledelsens ansvar og styring eller lærernes ditto. Ledig magt skaber utryghed og ubalance.

Disse ting er i orden på Bogø. Der hviler en god, demokratisk atmosfære over hele skolen. Man mærker det tydeligt på omgangstonen mellem elever, medarbejdere, ledelse. Og man mærker arbejdsglæden. Mange elever

skønner mere på deres skole nu efter nedlukningen

Talte med elev om skolens demokratiske holdning, herunder medbestemmelse i fagene og elevrådet.

Og om at blive hjemmeundervist i Coronatiden.

Ingen træning i sociale kompetencer i den periode - og det er det, hun egentlig har meget brug for. Men hun trivedes godt med hjemmeundervisningen. Læreren konkluderede, at hun var blevet bedre til det sociale efter nedlukningen - måske fordi hun har haft en pause.

Besøget den 12-5-2022

6.z. Engelsk

Grammatik. Gennemgang af adverbier ved hj. af en film

6.x. Dansk.

Individuelle opgaver.

5.x. N/T.

Gennemgang af øjet ved hjælp af video, som forklarer øjets opbygning og funktioner, og en video, der viser en dissekering af et hesteøje. Læreren valgte fra at eleverne skulle dissekere svineøjne, da mange af eleverne fandt det for uhyggeligt frastødende.

Eleverne skulle herefter selv tegne øjet. Lægger op til at eleverne senere i skoleforløbet skal lave modeller. Eleverne blev forberedt på at de næste lektioner skal handle om øret.

Eleverne var meget interesserede og lydhøre.

6.z. Historie.

Eleverne så en film om Pesten i Europa i 16 tallet. Det var en spændende og meget lærende film, som eleverne fulgte med stor interesse. Læreren havde formuleret spørgsmål, som de skulle besvare undervejs. Filmen blev fulgt op af, at eleverne skulle skrive en opgave og sammeligne pesten og myndighedernes måde at håndtere den på med det, der skete under Coronaen i Danmark.

Eleverne var meget interesserede og motiverede for deres opgave

6.x. Engelsk.

Gætteleg - eleverne skulle beskrive en person med 3 engelske sætninger og de andre skulle gætte.

Herefter skulle eleverne løse opgaver på engelsk ud fra to givne opgaver. Eleverne finder oplysningerne på nettet og de bruger mobiltelefonerne til opgaverne, da mange i klassen er velfungerende ordblinde. Dette har læreren meget fokus på. Det er der i alle fag, da alle fag handler om læsning.

Al undervisning foregår på engelsk. Eleverne taler rigtig godt engelsk med en fin udtale.

Læreren har nogle gode metoder med belønning, for at motivere at alle taler engelsk og ingen mopper hinanden.

5.z. Mat.

Eleverne får instruktion via video til et spil "Bedstemor med slaw". Dette optager dem meget og det er en utrolig for hovedregningsøvelse, hvor de træner brøker, decimaler, procenter og diagrammer. Eleverne er meget motiverede og det giver rigtig god læring.

5.z. Tysk

Eleverne har vikar. Og klassen følger emnet i tysk, men det er svært at være vikar i tysk

5.x. Mat.

1/2 delen af klassen arbejder med Sudokoopgaver. Den anden halvdel bliver individuelt vejledt af læreren.

Havde en hyggelig snak med 3 drenge om privatøkonomi. Hvor meget man skal tjene for at leve et helt liv. Og hvor meget det koster at drive et samfund.

Drengene var meget vidende og spændende at tale med.

5.x. Kristendom.

Timen i dag er konverteret til dansk med individuel gennemgang af udtalelser fra lektiecafeen. Herefter træning med opgaver i dansk efter eget valg.

Fik en kort og god snak med klassen om etiske dilemmaer og hvordan man kan diskutere dette.

4. klasse. Lejrskole.

Der var klasselærerdag i 4. fordi klassen har været 3 dage på lejrskole på Stevns. Turen er gået godt og eleverne har oplevet meget både fagligt og socialt. Der har været en del hjemve især blandt pigerne, men de er ikke blevet hentet hjem.

Skolen har lejrskoler på alle årgange, bl.a. for at styrke, at eleverne kan være hjemmefra.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Om demokrati og medindflydelse. Hvis lærerne fornemmer at der er plads til medindflydelse, at de bliver hørt og rummet, giver de dette videre til eleverne. Der må ikke være tvivl om hvem der har ansvar, det må ikke uddelegeres. Hverken ledelsens ansvar og styring eller lærernes ditto. Ledig magt skaber utryghed og ubalance. Disse ting er i orden på Bogø. Der hviler en god, demokratisk atmosfære over hele skolen. Man mærker det tydeligt på omgangstonen mellem elever, medarbejdere, ledelse. Og man mærker arbejdsglæden. Mange elever skønner mere på deres skole nu efter nedlukningen. Skolen fremstår som en meget demokratisk organisation, eleverne viser respekt for lærerne og de beslutninger, der træffes, de tager gerne ordet og udtrykker deres holdninger, og de rummer hinanden.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Der er ikke planlagt opdelt kønsopdelt undervisning i den overordnede undervisningsplan. Skolen benytter kønsopdelt undervisning, når det er relevant for de emner, der undervises i.

Når der er emner, der indbyder til det, og hvis man en overgang har brug for at henholdsvis drenge eller piger har samtaler eller aktiviteter separat.

Kønsopdelt undervisning er ikke en værdi i sig selv, men en metode, der benyttes, når det er relevant.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skoleåret er gået godt, og alt forløber godt med elever, økonomi og samarbejde.

Men besøgets overraskelse er, at lederen af skoleafdelingen går på pension til sommer. Skolernes øverste leder (dagskole/kostskole/efterskole) har sagt op med en måneds varsel i foråret, da hun fik en ny stilling, hun havde ønsket sig.

Der skal derfor ansættes 2 nye ledere.

Heldigvis er skolen præget af god ledelse gennem mange år, der er dygtige lærere og afdelingsledere. God kultur, gode traditioner og rutiner. Medarbejderne er lige nu lidt "rystede", men eleverne vil næppe mærke noget til det, da lærerne vil håndtere situationen professionelt.

De visioner og fremtidplaner, skolens ledelse har haft for de næste år, er sat lidt i bero og afventer, at den nye ledelse får plads til at gå videre.

Som opfølgning på Corona fik jeg fortalt, at det åbenbart havde betydet noget - især for 7.- 8. årgange, at de har været uden det sociale tilknytninger igennem længere tid.

Det har været svært for dem at genoptage dette. Måske hænger det også sammen med deres alder, der er sket meget for dem i denne periode, hvor de samtidig kommer i puberteten.

Fagligt har Coronatiden ikke haft nogen negativ betydning.

Eleverne i udskolingen er dygtige og modne, der er en god atmosfære og en god arbejdsmoral.

De arbejder seriøst og målrettet mod at få så gode afgangresultater som muligt med de muligheder, man

individuel har.

,

Kosmos eleverne - og andre elever med problematikker - er fint inkluderet og det føles mere som en berigelse end en belastning at de er i klasserne.

Kosmos er skolens helt unikke støttecenter, som rummer kosteleverne, der ofte har udfordringer, sammen med dagskolelever med udfordringer. Kosmos er ansvarlig for støtteundervisning både i klasser og i Kosmoscenteret. På grund af kostskoleeleverne har Kosmos gode ressourcer både økonomiske og faglige

Skolen fremstår som en meget demokratisk organisation, eleverne viser respekt for lærerne, og de beslutninger, der træffes. De tager gerne ordet og udtrykker deres holdninger, og de rummer hinanden.

De visuelle indtryk af bygninger og opslag understøtter dette.

Der bliver undervist meget kvalificeret og spændende. Men eleverne kvitterer med opmærksomhed og interesse. Der er en rigtig god stemning i alle klasserne.

Det er en moderne undervisning med fornuftig og professionel brug af medier. IT, video og telefoner varieret med personlig "lærerundervisning".

Holdningen til mobil er i flere fag, at den er et nødvendigt hjælpemiddel, man gerne må bruge og gerne må have i lommen, hvis man har et kultiveret forhold til, hvornår den må og skal bruges.

At der er ligestilling mellem kønnene er en helt naturlig ting med en ledelse og et lærerkollegium, der rummer begge køn, og med en kvinde som tilsynsførende.