Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Skolerne på Bogø (friskolen):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 365008	Skolens navn: Skolerne på Bogø (friskolen)

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Tina Fehrmann

Kirsten Christensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-10-2024	1. kl	Dansk	Humanistiske fag	Tina Fehrmann
30-10-2024	3. kl.	Matematik	Naturfag	Tina Fehrmann
30-10-2024	7. Z	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Tina Fehrmann
30-10-2024	5. kl.	Matematik	Naturfag	Tina Fehrmann
30-10-2024	8. Z	Tysk	Humanistiske fag	Tina Fehrmann
30-10-2024	4. kl	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kirsten Christensen
30-10-2024	7. X	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Christensen
30-10-2024	8. X	Historie	Humanistiske fag	Kirsten Christensen
30-10-2024	9. X	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Christensen
30-10-2024	9. Z	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Christensen
08-04-2025	8. Z	Geografi	Naturfag	Tina Fehrmann
08-04-2025	9. Z	Biologi	Naturfag	Tina Fehrmann
08-04-2025	4. kl.	Matematik	Naturfag	Tina Fehrmann

08-04-2025	3. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Tina Fehrmann
08-04-2025	9. X	Tysk	Humanistiske fag	Tina Fehrmann
08-04-2025	6. kl	natur/teknologi	Naturfag	Kirsten Christensen
08-04-2025	8. X	Idræt	Praktiske/musiske fag	Kirsten Christensen
08-04-2025	5. kl	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Christensen
08-04-2025	4. kl	Musik	Praktiske/musiske fag	Kirsten Christensen
08-04-2025	9. Z	Matematik	Naturfag	Kirsten Christensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsførende Kirsten Christensen og Tina Fehrmann

Tilsynet på Bogø Privatskole har, som det foregående år, taget udgangspunkt i tilgængelige oplysningenr på skolens hjemmeside, uddannelsesstatistik, samt oplysninger givet af skolens ledelse på tilsynets løbende forespørgsel samt andet relevant materiale af aktuelle forhold af betydning for undervisningens kvalitet og elevernes trivsel. Det drejer sig om:

- Skolens aktuelle elevtal

- Skemaer for klassernes undervisning

- Skolens timefordelingsplan

- Årskalender

- Årsplaner - to eksempler fra hver af de tre fagblokke

- Medarbejderoversigt og kompentencer

- Klassekonferenceinvitation

- Optagelse og indskrivningsprocedure på Bogø Privatskole

- Powerpoint " Velkommen til Bogø Privatskole skoleåret 2024-25

- Powerpoint om oplæg til skolens proces og plan for udvikling af læringsmiljøer og det pædagogiske personale

- 3. klasses skoleblad Natur-Tema

- Skolerne på Bogø - organisationdiagram

- Artikel - "Stor interesse for Åbent Hus på Bogø Privatskole"

- Grundlovskørsel på Bogø 5. juni 2024 - fejring af Grundlovsdag

- Orientering om mobilfri skole

- Procedure for underretning til de social myndigheder

- Procedure ved bekymrende fravær

Med afsæt heri er Bogø Privatskole besøgt to hele skoledage i henholdsvis oktober og april måned, hvor vi har observeret undervisning fordelt på 1. - 9. klassetrin inden for de tre fagblokke: humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag. Disse observationer er indholdsmæssigt beskrevet under der tre fagblokke. Begge dage har vi haft møde med skolens ledelse, hvor vi har drøftet vores observationer, talt om faglige udviklingstemaer samt skolens samlede virke ud fra en på forhånd planlagt interviewguide.

Vi har i den forbindelse drøftet den aktuelle situation af de store forandringer Bogø Kostskole - nu Bogø Privatskole - har undergået det seneste år samt forløbet af denne proces med inddragelse af personale, elever og forældre, som beskrevet i sidste års tilsynsrapport.

Som sidste år er vi som tilsynsførende blevet positivt modtaget af både ledelsen, medarbejdere og elever, hvilket har givet os gode rammer for vores opgave som tilsynsførende. Tilsynene har været anmeldt begge gange, og vi har haft mulighed for at spørge om alt relevant, overværet de lektioner vi har ønsket samt talt med medarbejdere og elever undervejs.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolens undervisning inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger Fælles Mål.

Dansk 1. kl.

Klassen har vikar og arbejder stille og koncentret med vikarmaterialet, som er et opgavehæfte med diverse opgaver med bogstaver og ordsammensætninger. På Whiteboard vises naturbilleder, og der spilles dæmpet musik. Lærer går rundt og hjælper, når eleverne rækker hånden op.

Tysk 8. Z.

Eleverne har sidste uge haft besøg af ungdomsskolen, som fortalte om Anne Frank og viste en bid af filmen, og der skal nu arbejdes med øvelser, som alle gennemgås: Hvad ved vi, finde ny information, lave en bog om Anne Frank, lave en forside og gennemføre en quiz. Efter første øvelse, går eleverne rundt og hører hinandens bud, hvorefter der er klassegennemgang af elevernes viden. Lærer læser sætninger op og eleverne giver bud på oversættelse.Til brug for udarbejdelse af bogen, hvor der er stillet en række krav til udførelsen, kan eleverne bruge AnneFrank.org.

Engelsk 9. Z.

Undervisningen begynder med en samtale på engelsk om deres praktikforløb. Efterfølgende taler de om "school-shootings" som er det tema, de arbejder med. De læser en lille tekst, lytter til en sang og drøfter holdninger til våbenlovgivning med udgangspunkt i udsagn fx; Do you think people need guns? Why/why not. Afslutningsvis arbejder de med et vendespil med udsagn på dansk og engelsk samt ser en musikvideo.

Dansk 9. X.

Klassen arbejder med temaet Danmark dejligst. Med udgangspunkt i dokumentarfilmen "Ordet fanger", skal de finde sproglige modsætninger og eksempler på, hvordan retorikken har forandret sig. Læreren stopper filmen undervejs, hvor de drøfter, hvordan sproget i forhold til indvandrere bliver brugt fx om religionsfanatisme og barbariske skikke.

Historie 8. Y.

Klassen arbejder med temaet "De slesvigske Krige". Timen begynder med, at eleverne skal nævne de tre vigtigste ting de husker fra sidst. Læreren har genstande med fra egen samling fx en medalje, som eleverne skal tage billeder af og søge oplysninger om. Der henvises til årsprøven i historie, og eleverne arbejder selvstændigt videre med emnet ud fra Alineas undervisningsportal. Desuden har de en bevægelsesaktivitet, der hedder quiz og byt.

Dansk 7. X.

Klassen arbejder med musikvideoer, hvor de her ser landsholdets video "Kongen af Danmark" med Malthe Evert. De har arbejdet med teksten og skal nu analysere indhold og budskab i videoen. De skal vurdere hvilken type musikvideo det er; Performativ, narrativ eller lyrisk. De anvender et digitalt undervisningsmaterieale; Ind i dansk. Materialet indeholder en del reklamer, hvilket bliver drøftet.

Tysk 9. X.

Klassen arbejder med 2. verdenskrig, og hvordan livet var i Østtyskland. Eleverne forklarer om Stasi-overvågning og missionen med at sikre kontrollen over østtyskerne. Eleverne har tidligere set et afsnit af filmen "De andres liv" og får nu til opgave at skrive tre særlige forhold om livet i Østtyskland - fx. at man skulle vente 12 år for at kunne erhverve sig en bil, og at kvinderne arbejdede ude. Elevernes udsagn drøftes på klasseniveau efterfølgende. Herefter stiller læreren faktaspørgsmål - Rigtigt eller Forkert - til udsagn om livet i Østtyskland. Sidst i timen ser klassen filmens fortsættelse.

Dansk 5. kl

Eleverne kommer løbende ind i klassen efter et forlænget frikvarter, hvor læreren tager imod og skriver dagens program på tavlen. Når de alle er samlet starter de med 5 min stilhed, hvorefter pædagogen taler med dem om deres frikvarter. Der benyttes et system med magnetbilleder af smileys for at understøtte samtalen. Læreren taler med eleverne om, at der kommer lærerstuderende og laver en workshop i klassen, der handler om Guatemala. Derefter ser de en række billeder fra Guatemala og samtaler derom.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolens undervisning inden for det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger Fælles Mål.

Matematik 3. kl.

Der arbejdes med rummelighed, hvor eleverne skal mål omkreds og areal af rektangler vha. GeoGebras polygonværktøj. Elevernes har alle I-pads, som skolen udlåner. Herefter arbejdes der med vinkler: retvinkel, spidsvinkel og stumpvinkel, som gennemarbejdes ved, at elever former de forskellige vinkler med kroppen efter instruktionen "Simon siger".

Matematik 5. kl.

Eleverne skal for første gang arbejde med GeoGebra og matematikværktøjerne. Eleverne får til opgave at afprøve mulighedene i ikonerne og skal lave et hus, en stjerne og tegne frit og eksperimentere med alle ikonerne og lære at bruge tilbageknappen ved fortrydelse. Lærer går rundt og hjælper. Eleverne hjælpe tillige hinanden. Timen afsluttes med en evaluering af dagen angående adfærd og sprogbrug.

Geografi 8 Z

Klassen arbejder med emnet" Handel og transport". Timen indledes med en drøftelse af, hvad klassen har lært om handel og transport, hvorefter der er gruppearbejde om "Nutellas globale produktionskæde" med en fælles

gennemgang efterfølgende, hvor det drøftes, hvor delelementer i Nutella kommer fra. Fx hasselnødder fra Tyrkiet. Det drøftes hvilke lande, der producerer delelementerne og hvilke lande, der producerer det endelige produkt. Transportomkosningerne i denne måde at producere på drøftes, og tillige hvorfor det er problematisk. Ny aktivitet med en fagordleg med boldkast og emner fra fagene geografi, biologi, fysik og kemi. Ved forkert svar skal hoppes 10 sprældemænd. Endelig arbejdes der med "Outsourcing og verdens fabrik - Kina" og fordele og ulemper ved outsourcing. Timerne afsluttes med, at eleverne gør status på, hvad de har lært.

Biologi 9. Z

Klassen arbejder med selvvalgt naturfagsprojekt som forberedelse til afsluttende prøve. Lærer gennemgår betydningen af kendskab til fagfaglige termer i fagene fysik, biologi og geografi og praksisser ved prøven.

Eleverne skal lave en problemformulering, som godkendes af læreren, samt producere 2-3 arbejdsspørgsmål pr. fag, hvor de skal vise kendskab til faglige termer.

Endelig skal eleverne skrive en indkøbsseddel til forsøgene, som skal igangsættes efter påskeferien. Prøven afvikles 28. maj.

Matematik 4. kl.

Klassen arbejder med Positions Banko. Alle elever har en bankoplade. Læreren slår med to ti-tals terninger, og eleverne udfylder deres bankoplade. I den efterfølgende opsamling spørger læreren ind til "Et lige tal", "Et ulige tal" og " Et tal med 1 på tierens plads". I den efterfølgende evaluering giver eleverne til kende, at det var sjovt, ja faktisk den sjoveste matematiktime. Lærer forklarer eleverne, at næste år i 5. kl. skal dette stof med 10'ere, enere mv. være velkendt.Timen afsluttes med, at eleverne i grupper spiller matematikludo.

Natur/teknologi 6. kl

Klassen arbejder med temaet; Byudvikling i Danmark. I første del af timen har de arbejdet med forforståelse ved at tale om Danmarks største byer, hvor de har anvendt et atlas. De taler om, hvad en by er ved at fokusere på, hvad der skal til, for at man kan kalde det en by. De anvender Alineas undervisningsportal Seterra til at placere byer digitalt. Et undervisningsmiddel der giver gode muligheder for differentiering. På baggrund af pædagogiske overvejelser, sidder eleverne enten mellem afskærmninger eller med ryggen til midten. Timen afsluttes med, at der gives tid til formiddagsmad.

Matematik 9.Z

Klassen skal arbejde med matematikprøven uden hjælpemidler. Læreren har udarbejdet et opgavesæt med de mest brugte opgavetyper, som eleverne bliver sat til at træne individuelt i 25 min. Derefter skal de arbejde med konkrete eksamensopgaver. Alle undervisningsmidler til matematik i overbygningen tager udgangspunkt i digitale platforme.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolens undervisning inden for det praktisk/musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger Fælles Mål.

Madkundskab 7. Z

Klassen har netop afsluttet tema om smørrebrød og skal nu i gang med nyt emne: Madkultur i tre kulturer - Thailand, Mexico og Tyrkiet. Lærer gennemgår plan for dagen med indledende teori og - hvis det nås - teknisk snitning af grønsager fra det thailandske køkken. Det drøftes, hvad der er typisk for det thailandske køkken, hvad madkultur er, og der arbejdes med opgaveark, hvor eleverne skal arbejde med spørgsmål om typiske forhold i madkulturen i de tre lande. Eleverne arbejder på computer med spørgsmålene. Der er støttelærer i klassen.

Billedkunst 4. kl.

Klassen mødes i billedkunstlokalet, som i øvrigt også bruges til håndværk og design. Eleverne har tidligere indsamlet pinde som de har afbarket og skåret til. De er i gang med at male pindene, der til slut skal samles til en fælles cirkel. De elever, der er færdige, skal med vandfarver male halloweenbilleder på vinduerne.

Idræt 3. kl.

Eleverne er samlet i fælleslokalet og her drøftes frikvarteret i forhold til en skala grøn, gul og rød. Herefter tales der om praksis for gymnastik i forhold til omklædning, fodtøj og regler, fx. at når eleverne er omklædt, så skal de gå i i hallen og sætte sig på en streg på gulvet.

Klassen har netop arbejdet med bevægelse til musik, og skal nu i gang med nyt tema " Diverse alternative boldspil". Lærer gennemgår "Spilhjulet", og i grupper drøftes alternative regler for fodbold. Et forslag er: Bolden må ikke røre jorden, og der må kun scores med en medspiller på ryggen. Afslutningsvis spilles et alternativt boldspil "Mønsterbold". Her spilles det samme spil, hvor alle elever medvirker i en rundkreds i fire levels med stigende sværhedsgrad og med store krav til koncentration og hukommelse.

Idræt 8.kl

Klassen arbejder med træning af volleyball. Tilsynsførende kommer ind midt i lektionen, hvor der instrueres i fingerslag og smash over nettet. Derefter trænes der på to baner, hvor der arbejdes med forskellige øvelser og systemer til slag over nettet. De afslutter med at spille det rigtige spil på to baner i høj aktivitet.

Musik 4.kl

Undervisningen begynder i klassen, hvor læreren tjekker, om alle elever er der og præsenterer timens program. De fortsætter i musiklokalet, hvor de begynder i en rundkreds og får uddelt sangmapper. De skal synge "Forår igen", imens læreren spiller til. Derefter får de uddelt sangen "Hammer hammer fedt", som de synger og klapper rytmer til. To grupper går derefter ud for at øve sig på musikvideoer, imens den anden halvdel af klassen fordeler sig på forskellige instrumenter, hvor de øver simple akkorder på keyboards og bas. Læreren styrer ved selv at spille trommer. Musiklokalet er veludstyret med diverse instrumenter.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ved gennemlæsning af årsplaner og de samlede observationer af undervisningen samt drøftelse med skolens ledelse om evalueringspraksis, vurderer vi, at skolen arbejder fagligt kvalificeret med dansk. I uddannelsesstatistik kan vi se, at karakterne i mundtlig og skriftlig fremstilling samt læsning er på niveau, og retstavning er under niveau i forhold til forventet på skolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ved gennemlæsning af årsplaner og de samlede observationer af undervisningen samt drøftelse med skolens ledelse om evalueringspraksis, vurderer vi, at skolen arbejder fagligt kvalificeret med matematik. I uddannelsesstatistik kan vi dog se, at karakterne i matematik med hjælpemidler ligger under niveau i forhold til forventet på skolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ved gennemlæsning af årsplaner og de samlede observationer af undervisningen samt drøftelse med skolens ledelse om evalueringspraksis, vurderer vi, at skolen arbejder fagligt kvalificeret med engelsk. I uddannelsesstatistik kan vi se, at karakterne i mundlig engelsk er på niveau i forhold til forventet på skolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Ved gennemlæsning af årsplaner og de samlede observationer af undervisningen samt drøftelse med skolens ledelse om evalueringspraksis, vurderer vi, at skolen arbejder fagligt kvalificeret med historie.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Tilsynets obsevationer af i alt 20 undervisningsforløb afspejler en skole, hvor undervisningen er udført af fagligt kompetent og engageret personale, der benytter nutidige og varierede undervisningsmaterialer. Generelt har vi i tilsynet mødt dygtige og velmotiverede elever, som undervises af engagerede undervisere, der formår at elev- og undervisningsdifferentiere efter den enkelte elevs forudsætninger og behov. Dette understøttes af tolærertimer, og skolens kompetenceudvikling bl.a. i forhold til undervisning af ordblinde elever. Generelt er der god koncentration og ro i undervisningen, og der stilles krav til elevernes indsats i undervisningen, og underviserne er anerkendende og nærværende over for eleverne, ligesom eleverne er lydhøre og deltagende og virker glade for deres skole.

I det hele taget er skolens miljø præget af stor ro og omgængelighed og tillidsfulde relationer mellem elever, personale og ledelse, hvilket afspejler sig både i og uden for undervisningen. Et forhold der understøttes af skolens fokus på en indbydende og æstetisk skole såvel inden for som i det omgivende miljø.

Skolen har fine undervisningsplaner, som udarbejdes individuelt og med brug af Intra, så læringsmålene fra Forenklede Fælles Mål kan kobles til. Undervisningslokalerne er veludstyrede og indbydende med interaktive tavler mv.

I vurderingen af elevernes standpunkter i dansk, matematik og engelsk fremgår det, at eleverne præsterer på niveau i faget engelsk. Dansk er på niveau bortset fra retstavning i dansk. Matematik ligger under niveau for så vidt angår gennemsnittet i matematik med hjælpemidler. Samlet set er karakterniveauet under det forventede i skoleåret 2023- 24. Bogø Privatskole har de seneste år haft fokus på en styrket faglighed, og i indeværende år har skolen iværksat en række initiativer for at nå skolens mål om at blive "Områdets mest attraktive skole". Flere af indsatserne har direkte fokus på en styrket faglighed;

- Klasseteamskonference og dagsordenskabelon til disse møder
- Talentcamp
- Læringsforløb med det pædagogiske personale, hvor fokus blandt andet er på elevdeltagelse og hjernepauser
- Opkvalificering af personale: Motivere og skabe nysgerrighed. Læringsdesign.
- Fokus på både børn og voksnes arbejdsmiljø - trivselsmålinger hvert andet år
- Temauger: Bevægelse og Naturdannelse

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Bogø Privatskoles overordnede formål "Ordentlighed, engagement og nysgerrighed"og værdigrundlag viser, at skolen ønsker at udvikle elevernes åndsfrihed, demokratisk dannelse, tillid og åbenhed.

Skolens ledelse tilkendegiver, at opfyldelsen af frihed og folkestyrekravet er grundliggende for skolen, og tilsynet har haft lejlighed til at drøfte skolens praksisser og er her blevet præsenteret for en række eksempler på opfyldelsen af dette formål både i forhold til den faglige undervisning og de aktiviteteter, som skolen har internt

på skolen og i forhold til at åbne sig op mod det omgivende samfund.

Det drejer sig bl.a. om :

* de mange undervisningsaktiviteter, som styrker eleverne til at begå sig i et samfund med frihed og folkestyre.
* den megen dialog mellem elever og personale og ledelse samt forældre og inddragelse i beslutningsprocesser ikke mindst i processen i forhold til at blive Bogø Privatskole
* at åbne sig ud mod det omgivne samfund med ud af huset aktiviteter, samt at invitere det omgivende samfund ind på skolen, herunder invitation af pensionister til skolens teaterforestillinger.
* at bruge lokalsamfundet, som er vigtig del i et lille ø-miljø, hvor sammenhængskraften er væsentlig.
* at deltage i Grundlovskørsel på Bogø, som er en tradition gennem 110 år. Sidste forår søgte 8. X foreningen "Grundlovsdagen" og fik bevilliget 5000 kr, hvilket fik eleverne til at ville forklare og lære resten af skolen om Grundlovsdag. På selve dagen den 5. juni inviterede skolen alle på Bogø til at komme og deltage om formiddagen, hvor eleverne pyntede cykler til Grundlovskørsel, og hvor to elever fra 8. X holdt grundlovstale.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Undervisningen på skolen bygger i høj grad på elevinddragelse, og en del af skolens undervisning tager udgangspunkt i en projektorienteret arbejdsform, hvor samarbejdet og dialog er en stor del af elevernes alsidige læring. Skolen tilkendegiver, at der tillige arbejdes med elevernes demokratiske dannelse i de mange aktiviteter mellem store og mindre elever, i fællessamlinger, hvor der er fokus på at lytte til hinanden, lejrskoler og grundlovs - og folkemødeaktiviteter. Senest har eleverne deltaget meget aktivt i arrangementet i marts 2025 "Åbent hus på Bogø Privatskole", hvor eleverne sammen med skolens undervisere viste rundt på skolen og gav gæsterne et indblik i skolens værdier og undervisningsformer.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen tilkendegiver, at den udvikler eleverens kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder på mange måder. I fag og projekter, hvor der arbejdes med emner om mennerettigheder. I hele skolens virke lægges der vægt på, at alle interessenter inddrages i problemstillinger og beslutninger, fx. i kraft af skolens elevråd og i det seneste års arbejde med at forme Bogø Privatskole, hvor alle interessenter høres. Det gør sig gældende, at ved udskrivning af en elev, har eleven ret til at blive hørt.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Der er som udgangspunkt ikke kønsopdelt aktiviterer på skolen. Der kan dog være kønsopdelte aktiviteteril idræt, når det giver mening i forhold til forskellige fysiske aktiviteter. Nogle gange deles eleverne op i uge 6, hvor der arbejdes med det timeløse fag sundshed- og seksualundervisning, for hermed at give et grundlag for nogle gode samtaler.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen tilkendegiver, at skolens praksisser understøtter kønsligestilling, og at emnet tages op, når det er relevant.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolens har tre elevråd - indskoling, mellemtrin og udskoling. Skoleleder inviteres til løbende forventningsafstemning i sager, som elevrådene arbejder med, og elevrådene understøttes af engagerede lærere. Eleverne har ønsket kønsopdelte toiletter , og dette er blevet imødekommet.

Eleverne inddrages i relevante udviklingsprojeker på skolen, herunder i arbejdet med at definere Bogø Privatskoles nye profil samt navngivningen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der arbejdes på tydelige retningslinjer for den skærpede underretningspligt, og ledelsen vil gøre en ekstra indsats for, at alle er klar over at den skærpede underretningspligt er personlig.

Der er fokus på skolevægring, og skolen har udarbejdet en procedure for fravær.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Mål med en ekstra indsats - alle ansatte skal vide, at de har personlig underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende kan vi som tilsynsførende erklære, at vi i vores observationer i ialt 20 undervisningsforløb, som har omfattet alle tre fagområder (humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag), har mødt de fleste af skolens elever og de fleste medarbejdere. Generelt er undervisningen udført af fagligt og pædagogisk kompetente lærere og pædagoger, som benytter nutidige og varierede undervisningsmaterialer. I vores beskrivelser af de 20 undervisningslektioner har vi alene fokuseret på undervisningens faglige indhold. Det gør sig gældende i skolens undervisning, at der er ro og koncentration, at der stilles krav til elevernes indsats, samtidig med at underviserne er anerkendende og nærværende overfor eleverne.

Tilsynet oplever en god og respektfuld stemning på skolen. Vi bliver altid mødt af venlige børn og voksne, der hilser og byder os velkommen. I det hele taget er skolens miljø præget af stor ro og omgængelighed og tillidsfulde relationer mellem elever, personale og ledelse, hvilket afspejler sig både i og uden for undervisningen. Et forhold der understøttes af skolens fokus på at være en indbydende og æstetisk skole såvel inden for som i det omgivende miljø. Alt sammen forhold, som bidrager til tryghed og trivsel som er en god forudsætning for at lære.

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Det afspejles i skolens grundværdier; "Ordenlighed, engagement og nysgerrighed", som ligger til grund for skolens mange aktiviteter, der understøtter kravet om frihed og folkestyre. Nærmere beskrivelse af aktiviteterne kan læses under afsnittet om frihed og folkestyre. Det er tydeligt for tilsynet, at skolens værner om elevernes trivsel og læring og deltagelse.

Bogø Kostskole er fra dette skoleår blevet til Bogø Privatskole og er samlet på en matrikkel. Skolen har ikke

længere dagelever fra kostskolen, som er nedlagt. Det har medført en omfattende nytænkning af skolen - se sidste års tilsynserklæring - hvor alle skolens interessenter har været inddraget, og det gælder ikke mindst eleverne, som bl.a. har været med til at udforme skolen nye og meget flotte logo. Der er sat fokus på at udvikle skolen med et ønske om, at den skal blive "Området mest attraktive skole". Og midlet til målet er stadig - Ordenlighed - Nysgerrighed - Engagement, som de bærende ståstøtter. Skolen har med afsæt i skolens profil og med et ønske om at ville gøre det endnu bedre, fastsat yderligere tiltag til en styrket faglighed i dette skoleår;

- Klasseteamskonference og dagsordenskabelon til disse møder

- Læringsforløb med det pædagogiske personale, hvor fokus blandt andet er på elevdeltagelse og hjernepauser

- Opkvalificering af personale:Motivere og skabe nysgerrighed

- Fokus på både børn og voksnes arbejdsmiljø - trivselsmålinger hvert andet år

- Temauger: Bevægelse og Naturdannelse

- Talentcamp

Skolens nye hjemmeside, som er meget informativ, indeholder også oplysninger om skolens evalueringspraksis af elevernes færdigheder og kundskaber og opfølgning herpå.

Tilsynet, som er tilknyttet skolen på 2. år, ser med anerkendelse på det store og omfattende arbejde med at forme Bogø Privatskole i en fokuseret og prioriteret proces, med stor inddragelse af alle interessenter og en tilgang, så alle har mulighed for at se sig selv om en del af skolens udvikling, samt de mange initiativer, der er iværksat for at styrke fagligheden.

På baggrund af vores analyse af tilgængelig viden om skolen, vores observationer af undervisningen, samtaler med ledelse, medarbejdere og elever, udleveret materiale om skolens udvikling og indsatser samt vurdering af undervisningsmidler, kan vi konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vi ser frem til at følge skolens udvikling.