

## Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Skolerne på Bogø (friskolen):

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 365008	Skolens navn: Skolerne på Bogø (friskolen)
----------------------	---

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Christensen

Tina Fehrmann

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
17-11-2025	5. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Tina Fehrmann
17-11-2025	8.kl.	Biologi	Naturfag	Tina Fehrmann
17-11-2025	3.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Tina Fehrmann
17-11-2025	8.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Tina Fehrmann
17-11-2025	2.kl	Matematik	Naturfag	Kirsten Christensen
17-11-2025	1.kl	Matematik	Naturfag	Kirsten Christensen
17-11-2025	9.kl	Matematik	Naturfag	Kirsten Christensen
17-11-2025	4.kl	Historie	Humanistiske fag	Kirsten Christensen
16-04-2026	1.kl	Idræt	Praktiske/musiske fag	Kirsten Christensen
16-04-2026	4.kl	Håndværk/Design	Praktiske/musiske fag	Kirsten Christensen
16-04-2026	3 kl.	Matematik	Naturfag	Kirsten Christensen
16-04-2026	8. kl	Samfundsfag	Humanistiske fag	Tina Fehrmann

16-04-2026	8. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Tina Fehrmann
16-04-2026	9. kl.	Fysik	Naturfag	Tina Fehrmann
16-04-2026	9. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Tina Fehrmann
16-04-2026	2. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Tina Fehrmann

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsførende Kirsten Christensen og Tina Fehrmann

Tilsynet på Bogø Privatskole har igen i år taget udgangspunkt i tilgængelige oplysninger på skolens hjemmeside, uddannelsesstatistik, samt oplysninger givet af skolens ledelse på tilsynets løbende forespørgsel og andet relevant materiale af aktuelle forhold af betydning for undervisningens kvalitet og elevernes trivsel. Det drejer sig om:

- Skolens aktuelle elevtal
- Oversigt over klasseantal og andel af SPS elever i hver klasse
- Skemaer for klassernes undervisning
- Skolens timestfordelingsplan og ændringer i løbet af skoleåret
- Årskalender
- Årsplaner - to eksempler inden for alle tre fagområder og tilgang til årsplaner på Zenbi
- Medarbejderoversigt og kompetencer
- Skolens personaleprofil generel beskrivelse 2025
- PP præsentation til oplæg om skolens arbejde med tidlig indsats, og hvordan skolen arbejder med, at nogle af eleverne skal til prøve på særlige vilkår v.Thine Thoft, specialundervisningskoordinator.
- Kort beskrivelse af KAT.-kasse
- Oversigt over BP-møder og temaer 2025-26
- Redegørelse for det tematisk tilsyn med særlig specialundervisningsprofil 2025 og STUKs svar til skolen
- Skolens arbejde med frihed og folkestyrekravet
- Overgangsfrekvens for nuværende 9. klasser til ungdomsuddannelse

Med afsæt heri og det øvrige materiale, som tilsynet de tidligere år har modtaget, er Bogø Privatskole besøgt to hele skoledage i henholdsvis november og april måned, hvor vi har observeret undervisning fordelt på 1.- 9. klassetrin inden for de tre fagblokke: humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag. Disse observationer er

indholdsmæssigt beskrevet under de tre fagblokke. Begge dage har vi haft møde med skolens ledelse, hvor vi har drøftet vores observationer, talt om skolens faglige og sociale udvikling samt skolens samlede virke ud fra en på forhånd planlagt interviewguide.

Vi har i den forbindelse drøftet skolen ændring fra at have været en skole med dagelever fra Bogø Kostskole til at blive til Bogø Privatskole.

Skolen har fået ny ledelse, og som tidligere er vi, som tilsynsførende, blevet positivt modtaget af den nye ledelse samt medarbejdere og elever, hvilket har givet os gode rammer for vores opgave som tilsynsførende. Tilsynene har været anmeldt begge gange, og vi har haft mulighed for at spørge om alt relevant, overværet de lektioner, som vi har ønsket og talt med medarbejdere og elever undervejs.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Skolens undervisning inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger Fælles Mål.

Historie 4. kl.

Det overordnede tema i undervisningen er "Madens historie". Klassen ser en tegnefilm om det gamle Grækenland, som omhandler kulturen, det spæde demokrati og filosoffer. De ser, hvordan romerne finder ud af, at livet

handler om at herske, og de hører om folketællinger og Jesus fødsel.

Umiddelbart efter filmen går de i gang med en opgave, hvor de parvis skal vælge 10 retter mad, finde billeder og beskrive, hvor de kommer fra. Derefter skal de præsentere det for klassen. De har tidligere lært om kosten i vikingetiden og middelalderen.

Dansk 5. kl.

Eleverne arbejder med differentieret læsetræning i det adaptive træningsprogram Front Reading. Der arbejdes med arbejdshukommelse, spændvidde og læsehastighed.

Herefter øves passivformer, hvor elever trækker små sedler med ligefrem ordstilling og skal omsætte disse til passive former fx. Katten spiser musen - Musen spises af katten. Afslutningsvis arbejder de med grammatikopgaver, som lærer har lagt ind til den enkelte elev. Klassen bruger Ereol Go til frilæsning.

Dansk 3. kl.

Eleverne arbejder selvstændigt med danskbog og med produktion af en foldebog, hvor der skal redegøres for personer, steder, handling og sproget med brug af tillægsord. Læreren går rundt og hjælper individuelt. Afslutningsvis drøftes fælles brugen af symboler og deres betydning fx. fugle som symbol på frihed.

Dansk 8. kl.

Klassen har vikar og arbejder selvstændigt videre med temaet Orange The World, som er den globale kampagne imod vold mod piger og kvinder. Klassen har arbejdet med teamet i 3-4 uger, hvor eleverne har læst om emnet og selv produceret digte, fortællinger og illustrationer, som skal fremvises på plancher den 25. november på den internationale dag for Orange The World.

Samfundsfag 8. kl.

Lærer indleder med at redegøres for dagens program, som er 1) Update på regeringsdannelse, 2) Begrebsliste: folketingsvalg og ideologi 3) Nyt tema: økonomi.

Ad 1) Det drøftes, hvordan forhandlingerne med de enkelte partier, som er inviteret, finder sted, samt hvem der har udelukket hvem bl.a. i forhold til økonomi, pensionsalder og arbejdsudbud. Det drøftes, at den gamle regering fungerer, til der er valgt en ny.

Ad 2) Eleverne får en begrebsordliste, hvor eleverne skal forklare, hvad ordene betyder. Herefter oplyser lærer, at der er mulighed for at mødes med borgmester Mochael Seiding Larsen i forsamlingshuset den 27. april og komme i dialog om en sag. Eleverne er interesserede og nævner flere emner, som optager dem: flere busser - offentlig trafik, grøn energi lokalt, omlægning af hovedgaden, så der kommer mindre trafik. Klassen vil på kommende lejrskole til Riga planlægge mødet med argumentationer for forslagene.

Ad 3) Emnet økonomi har fokus på private borgere og statens administration, og eleverne får en opgave: 5 ting I ønsker jer, som kan købes for penge.

Tysk 8. kl.

Undervisningen er struktureret i forskellige forløb med tidstagning.

1) Indledningsvis lærer eleverne ordstilling i før nutid og sætningers opbygning ved brug af modalverber.

2) Nyt tema introduceres om byer i Tyskland, Østrig og Schweiz.

3) Med Quizlet øves beklædning og eleverne stiller sig i rundkreds og bygger videre på hinandens udsagn: Ich packte in meinem Koffer (nur Kleidung) både forfra og bagfra, som kræver stor koncentration og hukommelse.

4) Live quizlet i grupper, hvor eleverne konkurrerer mod hinanden.

5) Afslutningsvis ses Nyhedsudsendelsen Logo.

Engelsk 9. kl.

Klassen har været igennem alle årets 4 emner og arbejder nu med forskellige opgaver struktureret på tid og med henvisning til nyheder eller bogligt materiale - Break 9.

Herefter ser klassen fælles Newround-nyheder, og eleverne får derefter 15 min i 4 grupper til at præsentere et emne fra nyhederne ud fra givne arbejdsspørgsmål. Afslutningsvis præsenterer grupperne deres nyhed for klassen på engelsk.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Skolens undervisning inden for det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger Fælles Mål.

Matematik 2. kl

Klassen er i gang med at lære om polygoner, hvor de skal tegne forskellige figurer ud fra viden om polygoner og cirkler. De bruger fysiske undervisningsmaterialer; Format elevbog og arbejdsbog. I løbet af timen er der et bevægelsesbreak, hvor eleverne sidder i rundkreds og skal efterligne lærerens bevægelser. De spiller med en usynlig bold, hvor de træner højre/venstre. I den sidste del af lektionen, får de en bunke træispinde, som de skal bruge til at forme deres egne polygoner.

Matematik 1. kl

Timen begynder med en læsestund, så alle falder til ro efter pausen. Der bruges timetimer og rolig musik. De taler grundigt om, hvordan frikvarteret er gået. Derefter begynder matematikundervisningen, hvor eleverne henter deres elevbog og træningshæfte. De er i gang med at lære om forskellige figurer, som de skal tegne; trekanter, kvadrater, rektangler og cirkler. Efter 20 min laver læreren et bevægelsesbreak.

Matematik 9. kl

Klassen er i gang med et nyt matematikemne om uligheder. De arbejder digitalt og lærer, hvordan man kan løse opgaverne på computer. Derefter arbejder de selvstændigt med opgaver fra digital bog. De har ingen fysiske læremidler. De arbejder desuden med et sæt eksamensopgavesæt; Matematik med hjælpemidler, som de skal aflever efterfølgende. De får i timen løbende feedback på deres arbejde.

Matematik 3. klasse

Klassen arbejder med brøker. Første fælles spørgsmål er; hvor stor en brøkdel af klassen er voksne. Eleverne

kommer med forskellige forslag, og der samles op. De taler om, at brøktal kan være forskellige og alligevel betyde det samme. Derefter skal eleverne finde tilfældige makkere ud fra udelte kort, der passer sammen to og to. De skal tale om andre navne for brøknævne;  $1/2$ ,  $1/3$ ,  $1/4$  og  $1/6$ .

Biologi 8. kl.

Der arbejdes med Den blå Planet. Timen indledes med repetition af det hidtil lærte om emnet, hvorefter eleverne i samarbejde skal ud på skolens areal og finde 10 poster med spørgsmål, som eleverne skal besvare. Spørgsmålene relaterer både til biologi og geografi, som læreren har slået sammen til naturfag i et tre timers forløb.

Alle elever afleverer deres mobiler og lister ud på strømpesokker og løser opgaverne.

Fysik 9. kl.

Eleverne er i færd med planlægningen af afleveringen af dispositionen til deres udtrukne emne til fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi.

Dispositionen for det overordnede emne, som eleven har trukket, skal indeholde problemstilling, arbejdsspørgsmål og en underskrift, som skal skrives i særligt dokument, som afleveres til læreren. En elev, som har trukket emnet "Vedvarende energi - vindmøllen" oplyser, at der er krav om, at der skal laves tre forsøg til at underbygge problemstillingen. Eleverne arbejder selvstændigt med hjælp fra lærer og støttelærer, som efter behov drøfter problemstillinger og mulige forsøg blandt andet ud fra et inspirationsmateriale, som er udarbejdet på lærernes teammøder samt gyldendal, hvor der findes eksempler på arbejdsspørgsmål. I forhold til prøven drøftes elevens konklusioner og perspektiveringer med fordele og ulemper fx ved vindmøller, som kun holder 20 år.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Skolens undervisning inden for det praktisk/musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen følger Fælles Mål.

Idræt 1. klasse

Undervisningen begynder i klassen, hvor eleverne spiser lidt mad, imens læreren samler op fra sidste idrætstime, og gennemgår de aktiviteter de skal i gang med. Derefter mødes alle på den lille multibane udenfor (eleverne har klædt om hjemmefra), hvor de laver fælles opvarmning til musik. Aktiviteten er fodbold, hvor klassen er delt op i 4 hold med 3 elever på hver. 2 hold spiller imod hinanden i 5 min, hvorefter der er skift. Resten ser på og hepper med god stil. Der er særlige samarbejdsregler, fx at alle tre på holdet skal røre bolden, før der må scores. Læreren har valgt aktiviteten, da der har været problemer med fodbold i frikvartererne.

#### Håndværk/Design 4. klasse

Klassen er lige startet op med at arbejde med træ. De skal lave en fugl ud af træstykker, hvor de kan vælge træstykker, der er savet ud, eller selv save ud af større stykker træ. Inden de er gået i gang med træarbejdet, har de lavet en arbejdstegning. Eleverne øver sig i at bruge skruetvinger og save, hammer og stempeljern. De øver sig i at slibe træet, så det får en blød overflade. Undervisningen foregår i et veludstyret faglokale med god plads. 20 min før frikvarter starter oprydning, så alle materialer og elevprodukter kommer på rette hylder.

#### Musik 2. klasse

Tilsynet starter midt i et modul, hvor klassen er i gang med en rytmisk sammenspilsøvelse. De er delt op på 3 hold; 4 elever på xylofon, 4 elever på plastikspande, 4 elever på keeboard. De synger alle sangen "Det kribler og krabler", og spiller rytmiske breaks mellem hvert vers. Efter et par runder roterer grupperne, så alle får prøvet alle 3 rytmeinstrumenter. Læreren spiller guitar til både sang og break. Derefter skal de lege figurdans, hvor de står i rundkreds, får tildelt numre og samles i grupper. Legen går ud på en vekselvirkning mellem dans til musik og stop, hvor læreren siger fx cowboy, og eleverne skal hurtigt forme den figur. Timen afsluttes med rytmeøvelse i rundkreds, hvor de klapper i gulv og hænder.

### 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

#### 7.1 Uddybning

Ved gennemlæsning af årsplaner og de samlede observationer af undervisningen samt drøftelse med skolens ledelse om evalueringspraksis, vurderer vi, at skolen arbejder fagligt kvalificeret med dansk. I uddannelsesstatistik kan vi se, at karakterne i dansk er på niveau i forhold til forventet på skolen.

### 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

#### 8.1 Uddybning

Ved gennemlæsning af årsplaner og de samlede observationer af undervisningen samt drøftelse med skolens ledelse om evalueringspraksis, vurderer vi, at skolen arbejder fagligt kvalificeret med matematik. I uddannelsesstatistik kan vi se, at karakterne i matematik uden hjælpemidler ligger på niveau og matematik med hjælpemidler ligger under niveau forhold til, hvad der er forventet på skolen.

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

#### 9.1 Uddybning

Ved gennemlæsning af årsplaner og de samlede observationer af undervisningen samt drøftelse med skolens ledelse om evalueringspraksis, vurderer vi, at skolen arbejder fagligt kvalificeret med engelsk. I uddannelsesstatistik kan vi se, at karakterne i mundtlig engelsk ligger over niveau i forhold til, hvad der er forventet på skolen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Ved gennemlæsning af årsplaner og de samlede observationer af undervisningen samt drøftelse med skolens ledelse om evalueringspraksis, vurderer vi, at skolen arbejder fagligt kvalificeret med historie.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Tilsynets observationer af i alt 16 undervisningsforløb afspejler en skole, hvor undervisningen er udført af fagligt kompetent personale, der benytter nutidige og varierede undervisningsmaterialer. Vi har i tilsynet mødt dygtige og velmotiverede elever, som undervises af engagerede undervisere, der formår at elev- og undervisningsdifferentiere efter den enkelte elevs forudsætninger og behov. Dette understøttes af tolærertimer, og ikke mindst skolens kompetenceudvikling i forhold til at mestre skolens særlige profil i forhold til specialundervisning. Generelt er der god koncentration og ro i undervisningen, og opstår der uro skabes der ro igen ved særlige ritualer og rolige stemmer. Der stilles krav til elevernes indsats i undervisningen, og underviserne er anerkendende og nærværende over for elever, ligesom eleverne er lydhyre og deltagende og virker glade for deres skole.

Vi ser, at mange lærere lader eleverne arbejde selvstændigt uden for klasselokalet efter fælles introduktion især i overbygningen men også på mellemtrinnet. Eleverne arbejder såvel selvstændigt og i grupper og virker meget glade for denne undervisningsform, som de mestrer fint.

I det hele taget er skolens miljø præget af stor ro og omgængelighed og tillidsfulde relationer mellem elever, personale og ledelse, hvilket afspejler sig i og uden for undervisningen. Et forhold der understøttes af skolens vægtning af faglighed og trivsel og fokus på en indbydende og æstetisk skole såvel inden for med veludstyrede undervisningslokaler som i det omgivende miljø.

Skolen underviser i alle folkeskolens fag og følger Fælles mål. Vi har haft adgang til at se skolens årsplaner, som i flg. skolens hjemmeside er tilgængelige for skolens brugere samt at ledelsen godkender samtlige årsplaner for at kvalitetssikre brugen af Fælles mål for fagene. Skolens fokus på fælles forberedelse mellem lærerne er med til at skabe en god ramme for læring.

Skolens gennemsnit i de bundne prøver ligger på niveau og er steget fra 6,1 til 7,8, hvilket er over landsgennemsnittet på 7,4.

I faget dansk ligger på niveau. Matematik ligger på niveau for så vidt angår matematik uden hjælpemidler og under niveau for matematik med hjælpemidler. Engelsk ligger pænt over niveau.

Det gælder tillige for nuværende 9. klasser, at overgangen til ungdomsuddannelse er på 100 pct., så alle har en plan for deres udskoling.

Bogø Privatskole har de seneste år haft fokus på styrket faglighed, og har igangsat mange indsatser for at nå skolens mål om at blive "Områdets mest attraktive skole".

Af tidligere initiativer kan nævnes;

- \* Klasseteamskonference og dagsordenskabelon til disse møder
- \* Talentcamp
- \* Læringsforløb med det pædagogiske personale, hvor fokus blandt andet er på elevdeltagelse og hjernepauser
- \* Opkvalificering af personale: Motivere og skabe nysgerrighed. Læringsdesign
- \* Fokus på både børn og voksnes arbejdsmiljø
- \* trivselsmålinger hvert andet år
- \* Temauger: Bevægelse og Naturdannelse

I forbindelse med lederskiftet har der været stort fokus på stabilitet og ro på skolen, hvilket er lykket.

Af nye initiativer kan bl.a. nævnes følgende:

- \* Indsatser i indskolingen vedrørende elevernes sprogbrug, hvor eleverne har været inddraget i at formulere, hvad de vil gøre ved dårlig sprogbrug.
- \* Vikarer er blevet uddannet i, hvor grænserne går for sprogbrug.
- \* Åben Skole i maj, hvor der er diverse aktiviteter, og hvor alle er inviterede. 0. til 4. klasse har her et stort cirkusforløb med et rigtigt cirkus, som de skal optræde sammen med.
- \* Nyt omfattende nyhedsbrev fra ledelsen, der beskriver, hvad der rører sig på skolen, og hvad der skal ske fremadrettet.

I indeværende år har vi som tilsynsførende haft fokus på dansk og matematik, men vi har også set en del spændende undervisning i de praktisk-musiske fag. Det kommende år vil vi have mere opmærksomhed på de øvrige humanistiske og praktisk/musiske fag.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Bogø Privatskoles værdigrundlag; Ordenlighed, engagement og nysgerrighed markerer, at skolen med afsæt i disse værdier forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler deres demokratiske

dannelse og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Ledelsen har redegjort for arbejdet med frihed og folkestyrekravet, og i tillæg til dette har vi gennemført et fokusgruppe interview med 6 elever fra overbygningen om frihed og folkestyrekravet og elevernes opfattelse af skolen arbejde hermed.

Besvarelsene om frihed og folkestyre er baseret på ledelsens besvarelser og dette fokusgruppeinterview samt vores observationer på skolen.

Frihed og folkestyre i skolens hverdag

Bogø Privatskole arbejder bevidst og systematisk med frihed og folkestyre som en grundlæggende del af skolens virke. Det kommer til udtryk ved:

- \* En skolekultur præget af tillid, åbenhed og gensidig respekt mellem elever, medarbejdere, ledelse og forældre.
- \* Inddragelse af elever og forældre i beslutningsprocesser – særligt i forbindelse med skolens udvikling.

Skolen ser frihed og folkestyre som noget, der læres gennem praksis og fællesskab – ikke kun gennem undervisning, men gennem daglig deltagelse i skolens liv.

Konflikter håndteres med fokus på dialog og gensidig forståelse frem for sanktioner alene.

Eksempler på frihed og folkestyre i praksis;

- \* Elever oplever, at deres synspunkter bliver taget alvorligt i dagligdagen, fx i klassesamtaler, hvor regler, trivsel og samarbejde drøftes åbent.
- \* Ledelsen er synlig i hverdagen og i dialog med eleverne, bl.a. gennem uformelle samtaler i frikvarterer og fælles samlinger.
- \* Forældre og elever er blevet inddraget i skolens udvikling og identitet som Bogø Privatskole gennem møder, dialog og høringer.

Bogø Privatskole ser arbejdet med elevinddragelse, frihed og folkestyre som en løbende proces, der forudsætter dialog, refleksion og fælles ansvar. Målet er at danne elever, der kan og vil deltage aktivt, ansvarligt og engageret i et demokratisk samfund.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse i praksis

Skolen arbejder målrettet med elevernes demokratiske dannelse gennem:

- \* Projektarbejde og undervisningsforløb, der kræver samarbejde, dialog og respekt for forskellige synspunkter.
- \* Ture til fx Folketinget.
- \* Fælles aktiviteter, hvor eleverne øver sig i at lytte til hinanden og deltage aktivt i fællesskabet.
- \* Deltagelse i demokratiske traditioner og begivenheder, fx:

- Grundlovs- og folkemødeaktiviteter

- Grundlovskørsel på Bogø – en lokal tradition med mere end 110 års historie, hvor eleverne deltager aktivt og formidler Grundlovens betydning til resten af skolen og lokalsamfundet.

\* Elevdeltagelse i skolens åbne arrangementer, fx "Åbent hus", hvor eleverne formidler skolens værdier og undervisningsformer til besøgende.

\* 2026: Kommunalbestyrelsesmøde på Bogø Privatskole. Elevdeltagelse.

#### Samspil med lokalsamfundet

Som en skole i et lille ø-samfund lægger Bogø Privatskole vægt på sammenhængskraft og lokal forankring. Det sker ved:

\* Ud-af-huset-aktiviteter og samarbejde med lokalsamfundet.

\* Aktiv deltagelse i lokale traditioner og fælles begivenheder, der styrker elevernes forståelse af demokrati i praksis.

Eksempler på samspil med lokalområdet;

- Elever deltager i aktiviteter uden for skolen, som knytter undervisningen til det lokale samfund og øens liv.

- Lokalsamfundet inviteres ind på skolen, fx til teaterforestillinger og fælles arrangementer.-

- Skolen deltager aktivt i lokale traditioner og begivenheder på Bogø, hvilket styrker elevernes forståelse af fællesskab og demokratisk deltagelse.

- Elever oplever, at skolen er en del af et større fællesskab, hvor engagement og ansvar rækker ud over skolen.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

#### Friheds- og menneskerettigheder

Bogø Privatskole styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder ved:

\* At arbejde med relevante emner i fag og projekter, hvor rettigheder, ansvar og fællesskab sættes i spil.

\* At sikre, at alle elever bliver mødt med respekt og har mulighed for at blive hørt.

\* At skabe en skolekultur, hvor forskellighed anerkendes, og hvor dialog er grundlaget for konfliktløsning og fælles beslutninger.

\* At inddrage alle interessenter – elever, forældre og medarbejdere – i skolens udvikling og større beslutninger.

Eksempler på arbejdet hermed;

- I fag som dansk, samfundsfag og historie arbejdes der med emner som demokrati, ytringsfrihed, rettigheder og pligter.

- Elever lærer, at de har ret til at blive hørt, fx i forbindelse med trivselssamtaler eller ved konflikter.

- Skolen arbejder aktivt med at skabe et inkluderende fællesskab, hvor forskellighed accepteres og respekteres.

- I forbindelse med svære beslutninger, fx udskrivning af elever, sikres det, at elevens perspektiv inddrages og bliver hørt.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

Der er som udgangspunkt ikke kønsopdelte aktiviteter på skolen. Der kan dog være kønsopdelte aktiviteter i idræt, når det giver mening i forhold til forskellige fysiske aktiviteter. Nogle gange deles eleverne op i uge 6, hvor der arbejdes med det timeløse fag sundhed- og seksualundervisning, for hermed at give et grundlag for nogle gode samtaler.

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Skolen tilkendegiver, at skolens praksisser understøtter kønsligestilling, og at emnet tages op, når det er relevant.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Elevinddragelse og medbestemmelse

Elevinddragelse er en central del af skolens pædagogiske tilgang og foregår på flere niveauer:

\* I undervisningen gennem dialogbaseret undervisning, projektorienterede forløb og samarbejdsformer, hvor eleverne har medansvar for processer og løsninger.

\* I skolens fællesskaber gennem fællessamlinger, aktiviteter på tværs af alder og klasser samt lejrskoler, hvor fællesskab, ansvar og dialog er i fokus.

\* Gennem elevrådet, hvor eleverne har en reel stemme i forhold til skolens hverdag og udvikling.

\* Ved vigtige beslutninger, hvor elever høres og inddrages

Eksempler herpå;

- Tilsynet har observeret at eleverne inddrages i valg af arbejdsformer, fx i projektføløb, hvor eleverne er med til

at formulere problemstillinger og præsentationsformer.

- Elever deltager i planlægning af fælles aktiviteter, fx temadage, lejrskoler og fællessamlinger.

- Elevrådet drøfter konkrete emner som pauser, fællesarealer, trivsel og arrangementer og bringer forslag videre til ledelsen.

- Ved større beslutninger, der har betydning for elevernes hverdag, bliver elevernes perspektiver aktivt inddraget gennem samtaler, elevråd eller klassefora.

- Nogle elever har dog i fokusgruppeinterviewet givet udtryk for, at undervisningen for ofte er organiseret ud fra IT-platforme, hvilket de oplever som ensformigt. De ønsker, at der i højere grad bliver benyttet fysiske bøger.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Skolen har tydelige retningslinjer for den skærpede underretningspligt.

Der er fokus på skolevægring, og skolen har udarbejdet en procedure for fravær.

## **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Alle ansatte ved, at de har personlig underretningspligt.

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Sammenfattende kan vi som tilsynsførende erklære, at vi i vores observationer i ialt 16 undervisningslektioner, som har omfattet alle tre fagområder (humanistiske, naturfag og praktisk/musiske fag), har mødt de fleste af skolens elever og de fleste medarbejdere. Generelt er undervisningen udført af fagligt og pædagogisk kompetente medarbejdere, som benytter nutidige og varierede undervisningsmaterialer. Vi har set gode eksempler på

undervisningsdifferentiering, som imødekommer den enkelte elevs forudsætninger og behov. Dette understøttes af tolærertimer, og ikke mindst skolens kompetenceudvikling i forhold til at mestre skolens særlige undervisningsprofil. I vores beskrivelser af de 16 undervisningslektioner, har vi alene fokuseret på undervisningens faglige indhold. Generelt gælder det, at der er god koncentration og ro i undervisningen, og opstår der uro skabes der ro igen ved særlige ritualer og rolige stemmer. Der stilles krav til elevernes indsats i undervisningen, og underviserne er anerkendende og nærværende over for elever, ligesom eleverne er lydhøre og deltagende og virker glade for deres skole.

Vi ser, at mange lærere lader eleverne arbejde selvstændigt udenfor klasselokalet efter fælles introduktion især i overbygningen men også på mellemtrinnet. Eleverne arbejder såvel selvstændigt og i grupper og virker meget glade for denne undervisningsform, som de mestrer fint.

I det hele taget er skolens miljø præget af stor ro og omgængelighed og tillidsfulde relationer mellem elever, personale og ledelse, hvilket afspejler sig i og uden for undervisningen. Et forhold der understøttes af skolens vægtning af faglighed og trivsel og skolens fokus på at være en indbydende og æstetisk skole såvel indenfor med veludstyrede undervisningslokaler som i det omgivende miljø. Alt sammen forhold, som bidrager til tryghed og trivsel som en god forudsætning for at lære.

Bogø Privatskole forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Det afspejles i skolens grundværdier; "Ordentlighed, engagement og nyserrighed", som ligger til grund for skolens mange aktiviteter, der understøtter kravet om frihed og folkestyre. Nærmere beskrivelse af aktiviteterne kan læses under afsnittet om frihed og folkestyre. Det er tydeligt for tilsynet, at skolen værner om elevernes faglighed og trivsel og deltagelse.

Skolen underviser i alle folkeskolens fag og følger Fælles mål.

Skolens gennemsnit i de bundne prøver ligger på niveau og er steget fra 6,1 til 7,8, hvilket er over landsgennemsnittet på 7,4.

I faget dansk ligger på niveau. Matematik ligger på niveau for så vidt angår matematik uden hjælpemidler og under niveau for matematik med hjælpemidler. Engelsk ligger pænt over niveau.

Det gælder tillige for nuværende 9. klasser, at overgangen til ungdomsuddannelse er på 100 pct., så alle har en plan for deres udkolning fra Bogø Privatskole.

Bogø Privatskole har de seneste år haft fokus på styrket faglighed og har igangsat mange indsatser for at nå skolens mål om at blive "Områdets mest attraktive skole".

Af tidligere initiativer kan nævnes;

\* Klasseteamskonference og dagsordenskabelon til disse møder

\* Talentcamp

\* Læringsforløb med det pædagogiske personale, hvor fokus blandt andet er på elevdeltagelse og hjernepauser

\* Opkvalificering af personale: Motivere og skabe nysgerrighed. Læringsdesign

\* Fokus på både børn og voksnes arbejdsmiljø

\* trivselsmålinger hvert andet år

\* Temauger: Bevægelse og Naturdannelse

I forbindelse med lederskiftet har der været stort fokus på stabilitet og ro på skolen, hvilket er lykket.

Af nye initiativer kan bla.nævnes følgende:

\* Indsatser i indskolingen vedrørende elevernes sprogbrug, hvor eleverne har været inddraget i at formulere, hvad de vil gøre ved dårlig sprogbrug.

\* Vikarer er blevet uddannet i, hvor grænserne går for sprogbrug.

\* Åben Skole i maj, hvor der er diverse aktiviteter, og hvor alle er inviterede. 0. til 4. klasse har her et stort cirkusforløb med et rigtigt cirkus, som de skal optræde sammen med.

\* Nyt omfattende nyhedsbrev fra ledelsen, der beskriver, hvad der rører sig på skolen, og hvad der skal ske fremadrettet.

Skolens hjemmeside er løbende justeret, så den følger gældende regler og giver relevante oplysninger, herunder om skolens evalueringspraksis og opfølgning herpå.

Tilsynet, som er tilknyttet skolen på 3. år, ser med anerkendelse på det store og omfattende arbejde med at forme Bogø Privatskole, så den lever op til sit formål og værdier.

På baggrund af vores analyse af tilgængelig viden om skolen, vores observationer af undervisningen, samtale med ledelse, medarbejdere og elever, udleveret materiale om skolens udvikling og indsatser samt vurdering af undervisningsmidler, kan vi konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vi ser frem til at følge skolens positive udvikling.